



Erasmus+



Bulgaria



Italy



Latvia



Portugal



Spain



Turkey

2015-1-BG01-KA201-014354

ERASMUS+ KA2-Strategic Partnership School Education  
REF - Reading with Ease and Fun / Kolay ve Eğlenceli Okuma

## REF –READING WITH EASE AND FUN / KOLAY VE EĞLENCELİ OKUMA

### KOCAELİ FİNAL KONFERANSI

19 .Haziran 2017 Ramada Otel / İzmit



## ÖZGÜL ÖĞRENME GÜÇLÜĞÜ YAŞAYAN ÖĞRENCİLERİN OKUMA BECERİLERİNİN GELİŞTİRİLMESİ

### Nörolog Dr. Bülent Madi

Özgül öğrenme güçlüğü öğrencinin zeka düzeyi normal olmasına rağmen okuma, yazma veya matematik alanlarında güçlük yaşaması olarak tanımlanabilir. Öğrenme güçlüğü'nün erken çocukluk döneminde belirtileri gözlenebilir ancak net tanı 1. sınıf sonunda objektif testler, öğretmenden ve aileden alınan bilgiler ile hekim tarafından konur.

Öğrenme güçlüğü 4 alt gruptan oluşur: Okuma güçlüğü (disleksi), yazma güçlüğü (disgrafi), matematik güçlüğü (diskalkuli) ve sözel olmayan öğrenme güçlüğü. Konumuz nedeniyle okuma güçlüğü ayrıntılı ele alınacaktır.

### Okuma Güçlüğü (Disleksi)

Öğrenci işitsel veya görsel alanda yaşadığı sorunlara bağlı olarak okuma güçlüğü yaşayabilir. İşitsel alanda ses ayırma, işitsel bilgileri kavrama ve yorumlama güçlükleri olabilir. Görsel alanda ise görsel ayırma, harfleri zihinde canlandırma, harfleri birleştirme, bütünü görme sorunları gözlemlenebilir. Bu sorunlara bağlı olarak okumayı öğrenme süreci gecikebilir. Okuma becerisi kazanıldığında ise harf karıştırma (b-d, s-z), harf ve/veya hece ekleme, harf ve/veya hece atlama, heceleyerek okuma, satır atlama, satır tekrarı, sözcük atlama, tersten okuma, kelimenin sorunu uydurarak okuma, yavaş okuma görülebilir.

### Okuma Becerisinin Geliştirilmesi

Objektif testler ve okuma değerlendirmesi sonrasında okuma güçlüğü'nün işitsel veya görsel becerilerden ne kadar etkilendiği ve ihtiyaçları belirlenir ve eğitsel çalışmalara başlanır.

Okuma becerisinin geliştirilmesinde işitsel dikkat, işitsel hafıza, işitsel algı, işitsel ayırma, sözel bilgileri yorumlama görsel dikkat, görsel algı, görsel hafıza, yön içerikli çalışmalar, görsel bütünlüğe yönelik egzersizler, göz takibi çalışmaları vb. yapılabilir.

Okuma becerisinin geliştirilmesi ve değişimin kalıcı olabilmesi için sık tekrarlara ihtiyaç vardır. Eğitimci- aile iş birliğinin kurulması oldukça önemlidir. Öğrencinin ikincil olarak duygusal sorunlar geliştirmeden, erken müdahale ve erken eğitim desteği ile okuması geliştirilebilir.