



KOCAELİ MİLLÎ EĞİTİM MÜDÜRLÜĞÜ

KOCAELİ ERASMUS AKREDİTASYONU PROGRAMI
(2021-2027)

2023 Başvuru Dönemi Rehberi



Erasmus+

İÇİNDEKİLER

GİRİŞ	2
TANIMLAR / KISALTMALAR.....	4
BÖLÜM 1 / ERASMUS AKREDİTASYONU KAPSAMINDAKİ AKTİVİTELER	5
1.1 Okul Eğitimi Alanında Erasmus Akreditasyonu	5
1.2. Mesleki Eğitim Alanında Erasmus Akreditasyonu	11
1.3 Yetişkin Eğitim Alanında Erasmus Akreditasyonu	18
BÖLÜM 2 / KOCAELİ İL MİLLÎ EĞİTİM MÜDÜRLÜĞÜ ULUSLARARASILAŞMA STRATEJİK PLANI	23
2.1 Okul Eğitimi Gelişim Stratejisi	23
2.2 Mesleki Eğitim Gelişim Stratejisi	25
2.3 Yetişkin Eğitimi Gelişim Stratejisi	26
2.4 Stratejik Amaç ve Hedefler	27
Stratejik Amaç 1	27
Stratejik Amaç 2	27
Stratejik Amaç 3	28
Stratejik Amaç 4	28
Stratejik Amaç 5	29
Stratejik Amaç 6	29
BÖLÜM 3 / OKUL VE KURUMLAR İÇİN BAŞVURU USULLERİ.....	30
3.1. Başvuru Öncesi Kayıt	30
3.2 Başvuru Formu Doldurma Kılavuzları	30
3.3. Başvuruda Gerekli Belgeler ve Genel Kurallar	31
3.4 Kontrol Listesi	31
BÖLÜM 4 / DEĞERLENDİRME	32
4.1 Başvuruların Değerlendirilmesi ve Seçimi	32
4.2 Başvurunun Kabulü ve İlanı	33
4.3 Sözleşmelerin İmzalanması	33
4.4 Çalışma Takvimi	33
4.5 Görünürlük Kuralları	34

KOCAELİ MİLLÎ EĞİTİM MÜDÜRLÜĞÜ

KOCAELİ ERASMUS AKREDİTASYONU PROGRAMI

(2021-2027)

2023 Başvuru Dönemi Rehberi

GİRİŞ

Kocaeli İl Millî Eğitim Müdürlüğü 2021-2027 yıllarını kapsayan Uluslararasılaşma Stratejik Planı kapsamındaki hedefleri doğrultusunda, Erasmus+ Programı kapsamında Türkiye Ulusal Ajansına Erasmus Mesleki Eğitim Akreditasyon Belgesi, Erasmus Okul Eğitimi Akreditasyon Belgesi ve Erasmus Yetişkin Eğitimi Akreditasyon Belgesi almak için başvuru yapmıştır. Başvurumuz, Türkiye Ulusal Ajansı tarafından başarılı bulunmuş ve Müdürlüğümüz üç alanda da Erasmus Akredite Kurum onayı almıştır.

Bu rehber, Kocaeli İl Millî Eğitim Müdürlüğü'nün Erasmus Akreditasyonu kapsamında Okul Eğitimi, Mesleki Eğitim ve Yetişkin Eğitimi alanlarında, okul ve kurumlarımız tarafından yapılacak öğrenci, öğrenici ve personel hareketliliği başvuruları ve değerlendirme süreci hakkında bilgiler içermektedir.

Kurumlarımızın başvuru yapmadan önce rehberi dikkatlice okumaları ve başvurularını rehberde belirtilen usullere uygun olarak gerçekleştirmeleri, başvurularının başarılı olması açısından büyük önem arz etmektedir.

Başvuru Rehberi yanında, Erasmus+ Programının (2021-2027) politika hedefleri, öncelikleri, gerçekleştirilebilecek diğer faaliyet türleri ve diğer hususlar hakkında [Teklif Çağrısı](#) ve [Program Rehberi](#) mutlaka incelenmelidir.

Erasmus Akreditasyonu Nedir?

Erasmus Akreditasyonu, Okul Eğitimi, Yetişkin Eğitimi ve Mesleki Eğitim alanlarında sınır ötesi değişim ve işbirliği yapmak isteyen kurum/kuruluşlar için bir araçtır. Erasmus Akreditasyonunun genel hedefi; Avrupa öğretim ve öğrenim boyutunun güçlendirilmesi amacıyla içme, çeşitlilik, hoşgörü ve demokratik katılım değerlerinin teşvik edilmesi ile Avrupa mirası ve çeşitlilikteki zenginlik hakkında bilgi edinmek ve Avrupa genelinde profesyonel ağlarının geliştirilmesini desteklemektir. Akreditasyon belgesi; eğitim kurumlarının proje başvurularını kolaylaştırmaya, yükseköğretim kurumlarının bir araya gelerek işbirliği yapmalarına ve gençlik alanındaki kurum ve kuruluşların Avrupa Dayanışma Programı kapsamında proje başvurusu yapabilmelerine imkân tanır.

Erasmus Akredite Kurumu olarak Kocaeli İl Millî Eğitim Müdürlüğü, Türkiye Ulusal Ajansı tarafından finanse edilen Ana Eylem 1 fırsatlarına daha basitleştirilmiş erişim elde edecektir. İlgili alanda basitleştirilmiş yıllık finansman çağrılarına, akredite projeler sunacaktır. Bu projeler, Kocaeli İl Millî Eğitim Müdürlüğü uhdesinde bulunan okul ve kurumlarımızın Kocaeli Uluslararasılaşma Stratejik Planı hedef ve stratejilerine katkı sağlayacak hareketlilik başvuruları yapmalarına fırsat sağlamaktadır.

Kocaeli İl Millî Eğitim Müdürlüğü Erasmus Akreditasyonuna Okul / Kurumlar Nasıl Dahil Olabilir?

Kocaeli İl Millî Eğitim Müdürlüğü Erasmus Akreditasyonu kapsamında bu fırsatlardan yararlanmak isteyen okul ve kurumlarımız, Avrupa Komisyonu tarafından yayınlanan Erasmus+ Program Rehberi'nde yayınlanan usul / esasları ve Kocaeli MEM tarafından hazırlanan Kocaeli MEM Erasmus Akreditasyon Programı 2023 Çağrı Dönemi Başvuru Rehberini esas alarak Kocaeli İl Millî Eğitim Müdürlüğü hareketlilik başvurularını sunabilirler. Kocaeli MEM tarafından yapılacak uzman değerlendirmesi sonucunda uygun bulunan okullar, "Konsorsiyum Üyesi" olarak, sundukları başvuruların içeriğine göre personel ve öğrenci hareketlilik fırsatlarından yararlanabilirler.

TANIMLAR / KISALTMALAR

Eğitimin Uluslararasılaşması: Uluslararasılaşma kavramı; çok kültürlü, çok dilli, çok dinli, çok renkli bir ortamda dünyanın her yerinde geçerli bir eğitim vermek ve oradan mezun olanın da dünyanın her yerinde iş bulabilmesini ifade etmektedir. Artan sınırlar arası öğrenci akışı ve eğitim programlarına eğitimin uluslararasılaşması denilmektedir.

Eğitsel Değerlendirme: Bireyin tüm gelişim alanlarındaki özellikleri ve akademik disiplin alanlarındaki yeterlilikleri ile eğitim ihtiyaçlarını eğitsel amaçla belirleme sürecidir.

İşletmelerde Meslekî Eğitim: Meslekî ve teknik eğitim okul ve kurumları öğrencilerinin beceri eğitimlerini işletmelerde, teorik eğitimlerini ise meslekî ve teknik eğitim okul ve kurumlarında veya işletme ve kurumlarca tesis edilen eğitim birimlerinde yaptıkları eğitim uygulamalarını ifade eder.

Örgün Eğitim: Belirli yaş grubundaki ve aynı seviyedeki bireylere, amaca göre hazırlanmış programlarla, okul çatısı altında düzenli olarak yapılan eğitimidir. Örgün eğitim; okul öncesi, ilkokul, ortaokul, ortaöğretim ve yükseköğretim kurumlarını kapsar.

Özel Politika veya Uygulama Gerektiren Gruplar (Dezavantajlı Gruplar): Diğer gruplara göre eğitiminde ve istihdamında daha fazla güçlük çekilen kadınlar, gençler, uzun süreli işsizler, engelliler gibi bireylerin oluşturduğu grupları ifade eder.

Ulusal Dijital İçerik Arşivi: Öğrenme süreçlerini destekleyen beceri destekli dönüşüm ile ülkemizin her yerinde yaşayan öğrenci ve öğretmenlerimizin eşit öğrenme ve öğretme fırsatlarını yakalamaları ve öğrenmenin sınıf duvarlarını aşması sağlamaya yönelik eğitsel dijital içerik ambarıdır.

Uzaktan Eğitim: Her türlü iletişim teknolojileri kullanılarak zaman ve mekân bağımsız olarak insanların eğitim almalarının sağlanmasıdır.

Yaygın Eğitim: Örgün eğitim sistemine hiç girmemiş ya da örgün eğitim sisteminin herhangi bir kademesinde bulunan veya bu kademedен ayrılmış ya da bitirmiş bireylere; ilgi, istek ve yetenekleri doğrultusunda ekonomik, toplumsal ve kültürel gelişmelerini sağlayıcı nitelikte çeşitli süre ve düzeylerde hayat boyu yapılan eğitim, öğretim, üretim, rehberlik ve uygulama etkinliklerinin bütünüdür.

USP: Kocaeli İl Millî Eğitim Müdürlüğü'nün bağlı kurumlarıyla beraber Uluslararasılaşması için gerekli hedef, faaliyet ve yürütme ilkelerinin belirlendiği Stratejik Plandır.

KAYP: Kocaeli İl Millî Eğitim Müdürlüğü'nün Mesleki Eğitim, Okul Eğitimi ve Yetişkin Eğitimi alanlarında sahip olduğu Akreditasyon belgeleriyle gerçekleştirilecek faaliyetler için yararlanıcı seçimi, hazırlık, hareketlilik planlaması, dokümantasyonu, izleme, raporlama ve muhasebeleştirme için kullanılan web portalıdır.

MEÖ: Sosyal ve ekonomik sektörler ile iş birliği içinde ulusal ve uluslararası mesleki yeterliliğe, meslek ahlakına ve mesleki değerlere sahip, yenilikçi, girişimci, üretken, ekonomiye değer katan ehil iş gücü yetiştirmektedir.

IVET: Temel Mesleki ve Teknik Eğitim

CVET: Sürekli Mesleki ve Teknik Eğitim

European Skills Agenda: Avrupa Becerileri Gündemi, bireylerin ve işletmelerin daha fazla ve daha iyi beceriler geliştirmesine ve bunları aşağıdakileri yaparak kullanmasına yardımcı olan beş yıllık bir plandır.

BÖLÜM 1 / ERASMUS AKREDİTASYONU KAPSAMINDAKİ AKTİVİTELER

1.1 Okul Eğitimi Alanında Erasmus Akreditasyonu

Genel Hedef

Erasmus+ Programı tarafından finanse edilen Okul Eğitimi hareketlilik faaliyetlerinin genel hedefi, bireylere öğrenme fırsatları sağlamak ve okulların ve okul eğitimindeki diğer kuruluşların uluslararasılaşmasını ve kurumsal gelişimini desteklemektir.

Özel Amaçlar

1. Öğretmenin ve öğrenmenin Avrupa boyutunun şu yollarla güçlendirilmesi:

- 1.1. Kapsayıcılık ve çeşitlilik, hoşgörü ve demokratik katılım değerlerini teşvik etmek
- 1.2. Ortak Avrupa mirası ve çeşitliliği hakkında bilgiyi teşvik etmek
- 1.3. Avrupa çapında profesyonel ağların gelişimini desteklemek

2. Okul eğitiminde öğretme ve öğrenmenin kalitesini şu yollarla artırmak:

- 2.1. Öğretmenlerin, okul liderlerinin ve diğer okul personelinin mesleki gelişimini desteklemek
- 2.2. Yeni teknolojilerin ve yenilikçi öğretim yöntemlerinin kullanımını teşvik etmek
- 2.3. Okullarda dil öğrenimini ve dil çeşitliliğini geliştirmek
- 2.4. Öğretim ve okul gelişiminde en iyi uygulamaların paylaşımını ve transferini desteklemek

3. Avrupa Eğitim Alanının oluşturulmasına aşağıdakiler yoluyla katkıda bulunmak:

- 3.1. Okulların sınır ötesi değişim ve işbirliğine girme ve yüksek kaliteli hareketlilik projeleri yürütme kapasitesini artırmak
- 3.2. Okul eğitimindeki herhangi bir öğrenci için öğrenme hareketliliğini gerçekçi bir olasılık haline getirmek
- 3.3. Yurt dışındaki hareketlilik dönemlerinde öğrencilerin ve personelin öğrenme sonuçlarının tanınmasını teşvik etmek

Okul Eğitimi Alanında Erasmus Akreditasyonu Aktivite Türleri

Kocaeli Milli Eğitim Müdürlüğü Okul Eğitimi Akreditasyonu kapsamında, 2023 yılı teklif çağrısı döneminde (3. Dönem) Uluslararasılaşma Stratejik Planı ve Erasmus Planı çerçevesinde, gerçekleştirilmesi planlanan hareketliliklerin, öncelikli hareketlilik türlerine daha fazla yer verecek şekilde dengeli bir şekilde dağılımının sağlanması amacıyla aşağıda belirtilen alanlarda başvuru kabul edilecektir.

1. Personel Hareketliliği:

- Öğretmen Görevlendirme (2-365 gün)

2. Öğrenci Hareketliliği

- Okul öğrencilerinin grup hareketliliği (2-30 gün, grup başına en az iki öğrenci)
- Öğrencilerin kısa süreli öğrenme hareketliliği (10-29 gün)
- Öğrencilerin uzun vadeli öğrenme hareketliliği (30-365 gün)

Okul/kurumlarımızın başvuru yapmadan önce ilgili hareketlilik türleri ile ilgili başvuru kurallarını ve özel şartları dikkatlice okumaları gerekmektedir.

1- Personel Hareketliliği

Hareketlilik Türleri	<ul style="list-style-type: none">• Öğretme Görevlendirmesi (2-365 gün) <p>Fiziksel aktivitelere ek olarak, tüm personel hareketliliği aktiviteleri sanal aktivitelerle harmanlanabilir.</p> <p>Yukarıda belirtilen minimum ve maksimum süreler fiziksel hareketlilikler için geçerlidir.</p>
Uygun Katılımcılar	<p>Kocaeli ili genelinde Müdürlüğümüze bağlı resmi ve özel tüm okul öncesi, ilköğretim veya ortaöğretim düzeyinde eğitim veren okullarda görev yapan yönetici ve öğretmenler</p> <p>Rehberlik ve Araştırma Merkezlerinde çalışan, pedagojik danışmanlar, psikologlar ve yöneticileri, Meslek liselerinde görev yapan <u>meslek dersleri dışında kalan</u> tüm branş öğretmenleri.</p> <p>Katılımcıların gönderen kuruluşun personeli olması gerekmektedir.</p>
Uygun yerler	<p>Faaliyetler yurt dışında, bir AB Üyesi ülkede veya Programla ilişkili üçüncü bir ülkede gerçekleştirilmelidir. İlgili ülke tablosu için tıklayınız.</p>
Başvuru Kuralları	<p>Öğretme görevlendirmeleri hareketlilik türüne bir okuldaki en fazla 2 personel için başvuru yapılabilir.</p>

Öncelikler	<p>Daha önce Erasmus+ Programından yararlanmamış okul ve kurumlara, değerlendirme aşamasında ek puan verilmek suretiyle öncelik verilecektir.</p> <p>Zorunlu hizmet bölgesinde bulunan okul ve kurumlara değerlendirme aşamasında ek puan verilmek suretiyle öncelik verilecektir.</p> <p>eTwinning Okulu olan ve/veya Avrupa Kalite Etiketini alan okullara öncelik verilecektir.</p>
Genel Kurallar	<p>Programla ilgili özel şartlar bu rehberin 3.3. bölümünde açıklanmıştır.</p>
Dâhil Etme Desteği:	<p>Özel ihtiyaç sahibi kişi, fiziksel veya zihinsel sağlığıyla ilgili durumundan dolayı ekstra hibe desteği olmadan projeye katılımı mümkün olmayan potansiyel katılımcı olarak tanımlanmaktadır. Dâhil Etme Desteği (Inclusion Support) kapsamında projede özel ihtiyaçları olabilecek dezavantajlı katılımcı yer alıyorsa, başvuru formunda talep edilmesi kaydıyla bu kişi/kişilerin ihtiyaçları %100 oranında karşılanacaktır.</p> <p>Bu maliyetler özellikle, fiziksel, zihinsel veya sağlıkla ilgili dezavantajlı koşullara sahip katılımcıların hareketliliğe ve hazırlık ziyaretlerine katılımlarını sağlamak için gereken ekstra mali desteği ve refakatçileri karşılamayı amaçlar. (Belgelendirmek koşuluyla; seyahat ve harcırahla ilgili maliyetler) Bu katılımcıların özel ihtiyaç durumları, “seyahat desteği” ve “bireysel destek” bütçe kategorilerinden yararlanmanın ötesinde daha genel bir ihtiyacı içeriyorsa seyahat, konaklama ve refakatçi ihtiyaçları karşılanır.</p>

ÖNEMLİ NOT: Okul Eğitimi Personel Hareketliliği Öncelik Konuları

Okul ve kurumlarımızın, Okul Eğitimi kapsamında gerçekleştirecekleri hareketlilik faaliyetlerinin Kocaeli Uluslararasılaşma Stratejik Planında belirtilen aşağıdaki öncelik alanlarından en az birini kapsamı gerekmektedir.

- **Dijital Yeterliliklerin Geliştirilmesi**
 - Yeni Nesil Öğretmen Araçları (Web 2.0 araçları)
 - Dijital Eğitim İçeriği Geliştirme
 - Uzaktan Eğitim Pedagojisi ve Metodolojisinin Geliştirilmesi
 - Hibrit Eğitim Metodolojileri
 - Dijital Medya Okuryazarlığı
 - Dijital Öyküleme
- **Yenilikçi ve Alternatif Öğretim Modelleri**
 - Masal & Hikaye Anlatıcılığı
 - Robotik Kodlama
 - Oyunlaştırma
 - STEAM
 - FCL
 - Flipped Classroom
- **Yabancı Dil Öğretim Metodolojileri**
 - Yabancı Dil Öğretim Yöntem ve Teknikleri
- **İletişim ve Yönetim Becerilerinin Geliştirilmesi**
 - Koçluk
 - Liderlik
 - 21. YY Öğretmen Becerileri
 - Öğretimsel Liderlik
- **Özel Eğitim ve Kapsayıcılık**
 - Özel Eğitimde Kaynaştırma ve Bütünleştirme
 - Özel Eğitimde Teknoloji Destekli Öğretim
 - Bireyselleştirilmiş Eğitim
 - Özel Eğitimde Materyal Tasarımı
 - Erken Çocuklukta Özel Eğitim
 - Kapsayıcı Eğitim
- **Eğitsel Tasarım ve Değerlendirme**
 - Öğrenme Tasarımı ve Öğretim Kurgusu
 - Eğitimde Ölçme ve Değerlendirme
- **Erken Çocukluk Eğitimi**
 - Erken Çocuklukta Yenilikçi Eğitim Yöntemleri
 - Eğitim Modelleri (Montessori, Reggio Emilia, Waldorf vb.)

2- Öğrenci Hareketliliği

Hareketlilik Türleri	<ul style="list-style-type: none">● Okul öğrencilerinin grup hareketliliği (2-30 gün, grup başına en az iki öğrenci)● Öğrencilerin kısa süreli öğrenme hareketliliği (10-29 gün)● Öğrencilerin uzun süreli öğrenme hareketliliği (30-365 gün) <p>Fiziksel hareketliliğe ek olarak, tüm öğrenci hareketliliği etkinlikleri sanal etkinliklerle harmanlanabilir. Yukarıda belirtilen minimum ve maksimum süreler fiziksel hareketlilik bileşeni için geçerlidir.</p> <p>Okul öğrencilerinin grup hareketliliği: Gönderen okuldan bir grup öğrencinin, başka bir ülkedeki akranlarıyla birlikte öğrenerek zaman geçirmesini kapsamaktadır. Gönderen okuldaki öğretmenler veya diğer yetkili kişiler, faaliyetin tamamı boyunca öğrencilere eşlik etmelidir.</p> <p>Okul öğrencilerinin kısa süreli öğrenim hareketliliği: Öğrenciler, bir ortak okulda okumak veya yurt dışındaki başka bir ilgili kuruluşta eğitim görmek için yurt dışında bir süre geçirebilirler Her katılımcı için bireysel bir öğrenme programı tanımlanmalıdır. Daha az fırsata sahip katılımcılar için, gerekçelendirilirse minimum 2 gün süre ile hareketlilik organize edilebilir.</p> <p>Okul öğrencilerinin uzun süreli öğrenme hareketliliği: Öğrenciler, bir ortak okulda okumak veya yurt dışındaki başka bir ilgili kuruluşta eğitim görmek için yurt dışında bir süre geçirebilirler. Her katılımcı için bireysel bir öğrenme programı tanımlanmalıdır. Tüm katılımcılara zorunlu ayrılış öncesi eğitim verilecektir.</p>
Uygun katılımcılar	<p>"Kocaeli ili genelinde (mesleki eğitim veren okul ve kurumlar hariç) resmi ve özel tüm ortaöğretim kurumlarına (lise) kayıtlı öğrenciler"</p> <p>Katılımcıların gönderen kuruluşun öğrencisi olması gerekmektedir.</p>
Uygun yerler	<p>Faaliyetler yurt dışında, bir AB Üyesi ülkede veya Programla ilişkili üçüncü bir ülkede gerçekleştirilmelidir. İlgili ülke tablosu için tıklayınız.</p> <p>Okul öğrencilerinin grup hareketliliği, ev sahibi okulda gerçekleşmelidir. İstisnai olarak, içerik ve kalite bakımından gerekçelendirildiği takdirde, aktiviteler ev sahibi okulun ülkesindeki başka bir yerde gerçekleştirilebilir. Bu durumda, katılımcıların ev sahibi okuldan mekana seyahatleri, ulusötesi hareketlilik faaliyeti olarak kabul edilmeyecektir. Bu nedenle, bu amaçla ek fon talep edilemez.</p> <p>Ayrıca, etkinlik bir AB kurumunda veya bu kurumla işbirliği içinde düzenleniyorsa, öğrencilerin grup hareketliliği bir Avrupa Birliği Kurumunun merkezinde (Brüksel, Frankfurt, Lüksemburg, Strazburg ve Lahey) gerçekleştirilebilir.</p>

	<p>Mekandan bağımsız olarak, grup etkinlikleri en az iki AB Üye Devletinden veya Programla ilişkili üçüncü ülkelerden öğrencileri içermelidir.</p>
Başvuru Kuralları	<p>Okul öğrencilerinin grup hareketlilikleri kapsamında akış başına 2-6 öğrenci katılabilir.</p> <p>Öğrencilerin kısa veya uzun süreli öğrenme hareketliliklerinde en fazla 2 öğrenci için başvuru yapılabilir.</p> <p>Okullar her üç öğrenci hareketliliği türü için en fazla birer akış için başvuru yapabilirler.</p>
Öncelikler	<p>Daha önce Erasmus+ Programından yararlanmamış okul ve kurumlara başvuru aşamasında ek puan verilmek suretiyle öncelik verilecektir.</p> <p>Zorunlu hizmet bölgesinde bulunan okul ve kurumlara başvuru aşamasında ek puan verilmek suretiyle öncelik verilecektir.</p> <p>eTwinning Okulu olan ve/veya Avrupa Kalite Etiketini alan okullara öncelik verilecektir.</p>
Genel Kurallar	<p>Programla ilgili özel şartlar bu rehberin 3.3. bölümünde açıklanmıştır.</p>
Dâhil Etme Desteği:	<p>Özel ihtiyaç sahibi kişi, fiziksel veya zihinsel sağlığıyla ilgili durumundan dolayı ekstra hibe desteği olmadan projeye katılımı mümkün olmayan potansiyel katılımcı olarak tanımlanmaktadır. Dâhil Etme Desteği (Inclusion Support) kapsamında projede özel ihtiyaçları olabilecek dezavantajlı katılımcı yer alıyorsa, başvuru formunda talep edilmesi kaydıyla bu kişi/kişilerin ihtiyaçları %100 oranında karşılanacaktır.</p> <p>Bu maliyetler özellikle, fiziksel, zihinsel veya sağlıkla ilgili dezavantajlı koşullara sahip katılımcıların hareketliliğe ve hazırlık ziyaretlerine katılımlarını sağlamak için gereken ekstra mali desteği ve refakatçileri karşılamayı amaçlar. (Belgelendirmek koşuluyla; seyahat ve harcırah ile ilgili maliyetler) Bu katılımcıların özel ihtiyaç durumları, “seyahat desteği” ve “bireysel destek” bütçe kategorilerinden yararlanmanın ötesinde daha genel bir ihtiyacı içeriyorsa seyahat, konaklama ve refakatçi ihtiyaçları karşılanır.</p>

1.2. Mesleki Eğitim Alanında Erasmus Akreditasyonu

Genel Hedef:

Erasmus + Programı tarafından finanse edilen hareketlilik faaliyetlerinin amacı, bireylere öğrenme fırsatları sağlamak ve MEÖ sağlayıcılarının ve MEÖ içindeki diğer kuruluşların uluslararasılaşmasını ve kurumsal gelişimini desteklemektir. Eylem, mesleki eğitim ve öğretime ilişkin Council Recommendation (Konsey Tavsiyesi), Osnabrück Deklarasyonu (Osnabrück Declaration) ve European Skills Agenda uygulanmasını destekleyecektir. Aynı zamanda Avrupa Eğitim Alanının (European Education Area) oluşturulmasına da katkıda bulunacaktır.

Özel Amaçlar:

Avrupa'da temel ve devam eden mesleki eğitim ve öğretimin (IVET ve CVET) kalitesini aşağıdakiler yoluyla artırmak:

- Başta dil öğrenimi olmak üzere temel yeterliliklerin ve çapraz becerilerin güçlendirilmesi
- Mevcut ve gelecekteki işgücü piyasasında ihtiyaç duyulan işe özgü becerilerin geliştirilmesini desteklemek
- En iyi uygulamaları paylaşmak ve yeni ve yenilikçi pedagojik yöntem ve teknolojilerin kullanımını teşvik etmek ve MÖE'deki öğretmenlerin, eğitimcilerin, mentorların ve diğer personelin mesleki gelişimini desteklemek
- Mesleki eğitim sağlayıcılarının yüksek kaliteli hareketlilik projeleri yürütme kapasitesini ve uluslararasılaşma stratejilerini geliştirirken kaliteli ortaklıklar oluşturma becerilerini geliştirmek
- Temel (IVET) ve devam eden mesleki eğitim ve öğretimdeki (CVET) herhangi bir öğrenci için hareketliliği gerçekçi bir olasılık haline getirmek ve MEÖ'in kalitesini ve etkisini artırmak için öğrencilerin ortalama hareketlilik süresini artırmak
- Özellikle Avrupa araç ve gereçlerini kullanarak yurt dışındaki hareketlilik dönemlerinin öğrenme çıktılarının kalitesini, şeffaflığını ve tanınmasını teşvik etmek

Öğretme ve öğrenmede Avrupa boyutunu aşağıdakiler yoluyla güçlendirmek:

- Kapsayıcılık ve çeşitlilik, hoşgörü ve demokratik katılım değerlerini teşvik etmek
- Ortak Avrupa mirası ve çeşitliliği hakkında bilgiyi teşvik etmek
- Avrupa çapında profesyonel ağların gelişimini desteklemek

Mesleki Eğitim Alanında Erasmus Akreditasyonu Aktivite Türleri

1- Personel Hareketliliği

Hareketlilik Türleri	<ul style="list-style-type: none">● İş başı izleme (2-60 gün)● Öğretme / Eğitim Görevlendirmeleri (2-365 gün)● Kurslar ve eğitim (2-30) <p>Kurs ve eğitimlerde kurs ücretleri katılımcı başına en fazla 10 gün ile sınırlıdır. Kurs ve eğitim seçimi başvuru sahiplerinin sorumluluğundadır. Aşağıdaki kalite standartları, başvuru sahiplerine kurs sağlayıcıları seçerken rehberlik etmek için tasarlanmıştır:</p> <p>https://erasmus-plus.ec.europa.eu/resources-and-tools/quality-standards-key-action-1</p> <p>Eğitim, en az iki farklı ülkeden katılımcıları içermeli ve katılımcıların diğer öğrenciler ve öğretmenlerle etkileşime girmesine izin vermelidir. Ders dinleme, konuşmalar veya toplu konferanslar gibi tamamen pasif etkinlikler desteklenmez.</p> <p>Fiziksel aktivitelere ek olarak, tüm personel hareketliliği aktiviteleri sanal aktivitelerle harmanlanabilir.</p> <p>Yukarıda belirtilen minimum ve maksimum süreler fiziksel hareketlilikler için geçerlidir.</p>
Uygun Katılımcılar	<p>Kocaeli ili genelinde Müdürlüğümüze bağlı mesleki eğitim veren resmi ve özel okul ve kurumlarda görev yapan öğretmenler ve diğer personel.</p> <p>Uygun katılımcılar arasında öğretmenler, eğitimciler ve temel mesleki eğitim ve öğretimde (iVET) ve sürekli mesleki eğitim ve öğretimde (cVET) çalışan diğer tüm öğretim dışı uzmanlar ve personel bulunur.</p> <p>Uygun öğretim dışı personel ya MEÖ sağlayıcılarında (yönetim personeli, uluslararası hareketlilik görevlileri vb. olarak) ya da mesleki eğitim ve öğretimde aktif olan diğer kuruluşlarda (örneğin yerel ortak şirketlerdeki) eğitimciler, danışmanlar, mesleki eğitim ve öğretimden sorumlu politika koordinatörleri.</p> <p>Katılımcılar, gönderen kuruluşta çalışıyor olmalı veya kuruluşun temel faaliyetlerinin uygulanmasına yardımcı olmak için gönderen kuruluşla düzenli olarak çalışıyor olmalıdır (örneğin, şirket dışı ve şirket içi eğitimciler, uzmanlar veya gönüllüler olarak).</p> <p>Her durumda, katılımcıyı gönderen kuruluşa bağlayan görevler, Ulusal Ajansın bu bağlantıyı doğrulamasını sağlayacak şekilde belgelenmelidir (örneğin bir iş veya gönüllü sözleşmesi, görev tanımı veya benzer bir belge ile). Ulusal Ajanslar, kendi</p>

	ulusal bağlamında kabul edilebilir çalışma ilişkilerini ve destekleyici belgeleri neyin oluşturduğu konusunda şeffaf ve tutarlı bir uygulama oluşturacaktır.
Uygun yerler	<p>Faaliyetler yurt dışında, bir AB Üye ülkesinde veya Programla ilişkili üçüncü bir ülkede gerçekleştirilmelidir.</p> <p>Ayrıca, Kocaeli İl Millî Eğitim Müdürlüğü Erasmus Akreditasyonu konsorsiyumuna dahil kuruluşlar, Programla ilişkili olmayan üçüncü ülkelerde İş Başı İzleme veya Öğretme / Eğitim Görevlendirmeleri için katılımcılar gönderebilir (Bölüm A: Uygun ülkelerde belirtildiği gibi 1-14 Bölgeler). (ör. Kanada, ABD)</p> <p>İlgili ülke tabloları için tıklayınız.</p>
Başvuru Kuralları	<p>Hareketlilikler; Bilişim, Otomotiv, Makina, Metal, Elektrik/Elektronik, Endüstriyel Otomasyon, Yiyecek İçecek Hizmetleri Alanları öğretmenleri için planlanabilir.</p> <p>İş başı öğrenme hareketlilik türüne her bir okuldan en fazla 4 personel için başvuru yapılabilir. İş başı öğrenme hareketlilikleri için her hareketliliğe, kurum başına en fazla 2 personel katılabilir.</p> <p>Öğretme görevlendirmeleri hareketlilik türüne bir okuldan en fazla 4 personel için başvuru yapılabilir. Öğretme görevlendirme hareketlilikleri için her hareketliliğe kurum başına en fazla 2 personel katılabilir.</p> <p>Hizmet içi eğitim kurs hareketlilikleri kapsamında her okuldan en fazla 1 akış için başvuru yapılabilir. Her hareketliliğe aynı okuldan en fazla 3 öğretmen katılabilir.</p>
Öncelikler	<p>Daha önce Erasmus+ programından yararlanmamış okul ve kurumlara, değerlendirme aşamasında ek puan verilmek suretiyle öncelik verilecektir.</p> <p>Programla ilişkili olmayan üçüncü ülkeler için planlanan hareketlilikler değerlendirme aşamasında ek puan verilmek suretiyle öncelik verilecektir.</p> <p>Zorunlu hizmet bölgesinde bulunan okul ve kurumlara değerlendirme aşamasında ek puan verilmek suretiyle öncelik verilecektir.</p> <p>eTwinning Okulu olan ve/veya Avrupa Kalite etiketi alan okullara öncelik verilecektir.</p>
Genel Kurallar	Programla ilgili özel şartlar bu rehberin 3.3. bölümünde açıklanmıştır.
Dâhil Etme Desteği:	Özel ihtiyaç sahibi kişi, fiziksel veya zihinsel sağlığıyla ilgili durumundan dolayı ekstra hibe desteği olmadan projeye katılımı mümkün olmayan potansiyel katılımcı olarak tanımlanmaktadır. Dâhil Etme Desteği (Inclusion Support) kapsamında projede özel

ihtiyaçları olabilecek dezavantajlı katılımcı yer alıyorsa, başvuru formunda talep edilmesi kaydıyla bu kişi/kişilerin ihtiyaçları %100 oranında karşılanacaktır.

Bu maliyetler özellikle, fiziksel, zihinsel veya sağlıkla ilgili dezavantajlı koşullara sahip katılımcıların hareketliliğe ve hazırlık ziyaretlerine katılımlarını sağlamak için gereken ekstra mali desteği ve refakatçileri karşılamayı amaçlar. (Belgelendirmek koşuluyla; seyahat ve harcırahla ilgili maliyetler) Bu katılımcıların özel ihtiyaç durumları, “seyahat desteği” ve “bireysel destek” bütçe kategorilerinden yararlanmanın ötesinde daha genel bir ihtiyacı içeriyorsa seyahat, konaklama ve refakatçi ihtiyaçları karşılanır.

NOT: Mesleki Eğitimi Personel Hareketliliği – Kurs ve Eğitim Öncelik Konuları

Okul ve Kurumlarımızın, Meslek Eğitim alanında bir kursa katılmak istemeleri halinde, **Bilişim, Otomotiv, Makina, Metal, Elektrik/Elektronik, Endüstriyel Otomasyon, Yiyecek İçecek Hizmetleri** alanlarındaki kurslar bularak başvurmaları gerekmektedir.

2- Öğrenici Hareketlilikleri

Hareketlilik Türleri	<ul style="list-style-type: none">● Beceri (Skills competitions) yarışmalarına katılım (1 – 10 gün)● MEÖ öğrencilerinin kısa dönemli öğrenme hareketliliği (10 – 89 gün)● MEÖ öğrencilerinin uzun dönemli öğrenme hareketliliği (ErasmusPro) (90 – 365 gün) <p>Fiziksel aktivitelere ek olarak, tüm öğrenici hareketliliği aktiviteleri sanal aktivitelerle harmanlanabilir.</p> <p>Yukarıda belirtilen minimum ve maksimum süreler fiziksel hareketlilikler için geçerlidir.</p> <p>Beceri yarışmalarına katılım: MEÖ öğrencileri yurt dışındaki beceri yarışmalarına katılabilir. Mesleki Eğitim ve Öğretim öğrencileri, becerilerin rekabete dayalı olarak gösterilmesinin, mesleki eğitimde deneyim, teknik bilgi ve teknolojik yeniliklerin tanıtılması, tanınması ve değişimi için merkezi olduğu uluslararası sektörel etkinliklere katılabilir. Faaliyet sırasında öğrencilere eşlik eden personel, danışmanlar veya uzmanlar için de finansman sağlanmaktadır.</p> <p>MEÖ öğrencilerin kısa vadeli staj hareketliliği: MEÖ öğrencileri, yurt dışındaki bir şirkette, MEÖ alanında veya işgücü piyasasında aktif olan başka bir kuruluştaki staj yapabilirler. Staj dönemi güçlü bir iş temelli bileşen içermeli ve her katılımcı için bireysel bir öğrenme programı tanımlanmalıdır. Daha az fırsata sahip katılımcılar için, gerekçelendirilirse minimum 2 gün süre ile hareketlilik organize edilebilir.</p> <p>MEÖ öğrencilerinin uzun süreli staj hareketliliği (ErasmusPRO): MEÖ öğrencileri, bir ortak MEÖ sağlayıcısında, bir şirkette veya MEÖ alanında veya işgücü piyasasında aktif olan başka bir kuruluştaki yurt dışında öğrenim görerek daha uzun bir süre geçirebilirler. Staj dönemi güçlü bir iş temelli bileşen içermeli ve her katılımcı için bireysel bir öğrenme programı tanımlanmalıdır.</p>
Uygun katılımcılar	<p>Temel ve Sürekli mesleki eğitim veren resmi ve özel okul ve kurumlarda kayıtlı öğrenciler ve çıraklar. Katılımcılar uygun bir temel ve sürekli mesleki eğitim programına kayıtlı olmalıdır.¹</p> <p>Mesleki eğitim ve öğretim yapan bir okul ya da kurumun yeni mezunları (eski çıraklar dahil) mezuniyetlerinin ardından 12 aya kadar programa katılabilirler. Katılımcıların mezuniyet sonrası zorunlu kamu veya askerlik hizmetini yerine getirmeleri durumunda, uygunluk süresi hizmet süresi kadar uzatılacaktır.</p>

¹ Her program ülkesindeki uygun iVET ve cVET programları, yetkili Ulusal Otorite tarafından tanımlanacak ve ilgili Ulusal Ajansın web sitesinde yayınlanacaktır.

Uygun Yerler	Faaliyetler yurt dışında, bir AB Üye Devletinde veya programla ilişkili üçüncü bir ülkede gerçekleştirilmelidir. Ayrıca, Kocaeli İl Millî Eğitim Müdürlüğü Erasmus Akreditasyonu konsorsiyumuna dahil kuruluşlar, Programla ilişkili olmayan üçüncü ülkelerde öğrenci staj ve eğitim hareketlilikleri için katılımcılar gönderebilir. (Bölüm A: Uygun ülkelerde belirtildiği gibi: 1-14 Bölgeler). İlgili ülke tabloları için tıklayınız.
Başvuru Kuralları	<p>Öğrencilerin yurt dışında şirketlerde / işletmelerde kendi branşlarında ve eğitim alanlarını içeren bir kazanım programı kapsamında staj yapmaları esastır.</p> <p>Yapılacak hareketlilikler Bilişim, Otomotiv, Makina, Metal, Elektrik/Elektronik, Endüstriyel Otomasyon, Yiyecek İçecek Hizmetleri alanlarında okuyan öğrenciler için planlanabilir.</p> <p>Okullarımız, öğrencileri için beceri yarışmaları hareketlilikleri kapsamında, akış başına 2-6 öğrenci için başvuru yapılabilir.</p> <p>Kısa ve uzun süreli öğrenci hareketlilikleri için herhangi bir sınır olmamakla birlikte okuldaki öğrenci sayısı ile orantılı bir sayı belirlenmesi tavsiye edilir. Staj yapılacak şirket başına düşen öğrenci sayısı ise şirketin büyüklüğü ile orantılı olmalıdır.</p> <p>Bir okul öğrenci hareketlilikleri kapsamında en fazla 4 farklı akış planlayabilir.</p> <p>Programla ilişkili olmayan üçüncü ülkeler için planlanan hareketliliklere ayrılacak bütçe, konsorsiyumun toplam mesleki eğitim hareketlilikleri bütçesinin %20'sinden fazla olamaz.</p>
Öncelikler	<p>Daha önce Erasmus+ programından yararlanmamış okul ve kurumlara, değerlendirme aşamasında ek puan verilmek suretiyle öncelik verilecektir.</p> <p>90 gün ve daha fazla süren ErasmusPRO hareketlilikleri başvuru aşamasında ek puan verilmek suretiyle öncelik verilecektir.</p> <p>Zorunlu hizmet bölgesinde bulunan okul ve kurumlara başvuru aşamasında ek puan verilmek suretiyle öncelik verilecektir.</p> <p>eTwinning Okulu olan ve/veya Avrupa Kalite etiketi alan okullara öncelik verilecektir.</p> <p>Programla ilişkili olmayan üçüncü ülkeler için planlanan hareketliliklere değerlendirme aşamasında ek puan verilmek suretiyle öncelik verilecektir.</p>
Genel Kurallar	Programla ilgili özel şartlar bu rehberin 3.3. bölümünde açıklanmıştır.
Dâhil Etme Desteği:	Özel ihtiyaç sahibi kişi, fiziksel veya zihinsel sağlığıyla ilgili durumundan dolayı ekstra hibe desteği olmadan projeye katılımı mümkün olmayan potansiyel katılımcı olarak tanımlanmaktadır. Dâhil Etme Desteği (Inclusion Support) kapsamında projede özel

ihtiyaçları olabilecek dezavantajlı katılımcı yer alıyorsa, başvuru formunda talep edilmesi kaydıyla bu kişi/kişilerin ihtiyaçları %100 oranında karşılanacaktır.

Bu maliyetler özellikle, fiziksel, zihinsel veya sağlıkla ilgili dezavantajlı koşullara sahip katılımcıların hareketliliğe ve hazırlık ziyaretlerine katılımlarını sağlamak için gereken ekstra mali desteği ve refakatçileri karşılamayı amaçlar. (Belgelendirmek koşuluyla; seyahat ve harcırahla ilgili maliyetler) Bu katılımcıların özel ihtiyaç durumları, “seyahat desteği” ve “bireysel destek” bütçe kategorilerinden yararlanmanın ötesinde daha genel bir ihtiyacı içeriyorsa seyahat, konaklama ve refakatçi ihtiyaçları karşılanır.

[1] Memorandum of Understanding and Learning Agreements.

[2] Her program ülkesindeki uygun iVET ve cVET programları, yetkili Ulusal Otorite tarafından tanımlanacak ve ilgili Ulusal Ajansın web sitesinde yayınlanacaktır.

[3] Yeni mezunların, mezuniyetlerinin üzerinden 12 ay sonrasına kadar programa katılması uygundur. Katılımcıların mezuniyet sonrası zorunlu kamu veya askerlik hizmetini yerine getirmeleri durumunda, uygunluk süresi hizmet süresi kadar uzatılacaktır.

1.3 Yetişkin Eğitim Alanında Erasmus Akreditasyonu

Genel Hedef

Erasmus+ tarafından finanse edilen hareketlilik faaliyetlerinin amacı bireylere öğrenme fırsatı sağlamak ve yetişkin eğitimi sağlayıcıları ve yetişkin eğitimi alanında aktif olan diğer organizasyonların uluslararasılaşmasını ve kurumsal gelişimini desteklemektir.

Özel Amaçlar

1. Avrupa Eğitim Alanının oluşturulmasına ve European Skills Agenda konusuna aşağıdaki maddeler yoluyla katkıda bulunarak;
2. Avrupa'da örgün, sargın ve yaygın yetişkin eğitiminin kalitesini artırmak,
3. Yetişkin eğitimi sağlayıcılarının profesyonelleştirilmesi ve yüksek kaliteli öğrenim programlarını uygulama kapasitesinin geliştirilmesi yoluyla sunulan yetişkin eğitiminin kalitesini artırmak,
4. Yetişkin eğitimi alanında öğretme ve öğrenmenin kalitesini artırmak ve genel olarak toplumun ihtiyaçlarına uygun hale getirmek,
5. Örgün, sargın ve yaygın eğitime devam eden temel anahtar beceriler ve yaşam becerileri bakımından dezavantajlı yetişkin öğrencilerin yaşam kalitesini, becerilerini ve donanımlarını artırmak,
6. Temel beceriler (okur-yazarlık, sayısal, dijital beceriler) ve diğer yaşam becerileri dahil olmak üzere AB çerçevesi (2018) tarafından tanımlanan temel yeterlilikler için sunulan yetişkin eğitimi iyileştirmek,
7. Yetişkin eğitimi sağlayıcılarının yüksek kalitede hareketlilik projeleri yürütme kapasitelerini geliştirmek,
8. Özellikle dezavantajlı öğrencilerle çalışan kurum/kuruluşların, küçük ölçekli yetişkin eğitimi sağlayıcılarının, Programa yeni dahil olanların katılımını teşvik ederek, her yaştan ve sosyo-ekonomik altyapıdan yetişkinlerin katılımını artırmaktır.

Yetişkin Eğitimi Alanında Erasmus Akreditasyonu Aktivite Türleri

1. Personel Hareketliliği

Hareketlilik Türleri	<ul style="list-style-type: none">● İş Başı Öğrenme (2-60 gün)● Öğretme / Eğitim Görevlendirmeleri (2-365 gün)● Kurslar ve eğitim (2-30 gün) <p>Kurs ve eğitimlerde kurs ücretleri katılımcı başına toplamda 10 gün ile sınırlıdır. Fiziksel aktivitelere ek olarak, tüm personel hareketliliği aktiviteleri sanal aktivitelerle harmanlanabilir.</p> <p>Yukarıda belirtilen minimum ve maksimum süreler fiziksel hareketlilikler için geçerlidir.</p>
Uygun Katılımcılar	<p>Kocaeli İl Millî Eğitim Müdürlüğü'ne bağlı 12 Halk Eğitim Merkezinde Yetişkin Eğitimi Genel Eğitim alanında görevli öğretmenler, eğitimciler, yöneticiler ve diğer tüm öğretim dışı uzmanlar ve personel, bu kapsamda yer alır.</p> <p>Katılımcıların gönderen kuruluşun personeli olması gerekmektedir.</p>
Uygun Yerler	<p>Faaliyetler yurt dışında, bir AB Üyesi ülkede veya Programla ilişkili üçüncü bir ülkede gerçekleştirilmelidir. İlgili ülke tabloları için tıklayınız.</p>
Başvuru Kuralları	<p>İş başı öğrenme hareketlilik türüne, bir kurumdan en fazla 4 personel için başvuru yapılabilir. İş başı öğrenme hareketlilikleri için her akışa, kurum başına en fazla 2 personel katılabilir.</p> <p>Öğretme / Eğitim Görevlendirmeleri hareketlilik türüne, bir kurumdan en fazla 4 personel için başvuru yapılabilir. Öğretme / Eğitim Görevlendirmeleri hareketlilikleri için her akışa kurum başına en fazla 2 personel katılabilir.</p> <p>Hizmet içi kurs ve eğitim hareketlilikleri kapsamında her kurumdan en fazla 1 akış için başvuru yapılabilir. Her akışa aynı kurumdan en fazla 2 öğretmen katılabilir.</p>
Öncelikler	<p>Daha önce Erasmus+ Programından yararlanmamış kurumlara, değerlendirme aşamasında ek puan verilmek suretiyle öncelik verilecektir.</p> <p>Zorunlu hizmet bölgesinde bulunan kurumlara değerlendirme aşamasında ek puan verilmek suretiyle öncelik verilecektir.</p>
Genel Kurallar	<p>Programla ilgili özel şartlar bu rehberin 3.3. bölümünde açıklanmıştır.</p>
Dâhil Etme Desteği:	<p>Özel ihtiyaç sahibi kişi, fiziksel veya zihinsel sağlığıyla ilgili durumundan dolayı ekstra hibe desteği olmadan projeye katılımı mümkün olmayan potansiyel katılımcı olarak tanımlanmaktadır. Dâhil Etme Desteği (Inclusion Support) kapsamında projede özel</p>

ihtiyaçları olabilecek dezavantajlı katılımcı yer alıyorsa, başvuru formunda talep edilmesi kaydıyla bu kişi/kişilerin ihtiyaçları %100 oranında karşılanacaktır.

Bu maliyetler özellikle, fiziksel, zihinsel veya sağlıkla ilgili dezavantajlı koşullara sahip katılımcıların hareketliliğe ve hazırlık ziyaretlerine katılımlarını sağlamak için gereken ekstra mali desteği ve refakatçileri karşılamayı amaçlar. (Belgelendirmek koşuluyla; seyahat ve harcırahla ilgili maliyetler) Bu katılımcıların özel ihtiyaç durumları, “seyahat desteği” ve “bireysel destek” bütçe kategorilerinden yararlanmanın ötesinde daha genel bir ihtiyacı içeriyorsa seyahat, konaklama ve refakatçi ihtiyaçları karşılanır.

Yetişkin Eğitimi Personel Hareketliliği – Öncelik Konuları

Halk Eğitim Merkezlerimizin, Yetişkin Eğitimi kapsamında gerçekleştirecekleri hareketlilik faaliyetlerinin Kocaeli Uluslararasılaşma Stratejik Planında belirtilen aşağıdaki öncelik alanlarından en az birini kapsaması gerekmektedir:

- Bilişim Teknolojileri
- Geleneksel Oyunlar ve Zekâ Oyunları
- Sanat ve Tasarım
- Kişisel Gelişim ve Eğitim
- Müzik ve Gösteri Sanatları
- Okuma Yazma
- Yabancı Diller
- Sağlık
- Spor
- Sosyal hizmetler ve Danışmanlık

2. Öğrenci Hareketliliği

Hareketlilik Faaliyetleri	<ul style="list-style-type: none">• Yetişkin öğrencilerin grup hareketliliği (2-30 gün, grup başına en az iki öğrenci)• Yetişkin öğrencilerin bireysel öğrenme hareketliliği (2-30 gün). <p>Fiziksel hareketliliğe ek olarak, tüm öğrenci hareketliliği etkinlikleri sanal etkinliklerle harmanlanabilir. Yukarıda belirtilen minimum ve maksimum süreler fiziksel hareketlilikler için geçerlidir.</p> <p>Yetişkin öğrencilerin grup hareketliliği (2-30 gün, grup başına en az iki yetişkin öğrenci)</p> <p>Gönderen kuruluştaki bir grup yetişkin öğrenci, bir ev sahibi tarafından düzenlenen yenilikçi öğrenmeden yararlanmak için başka bir ülkede zaman geçirebilir Faaliyetler çeşitli resmi, gayri resmi ve resmi olmayan etkinliklerin bir kombinasyonunu içerebilir.</p> <p>Örneğin; akran öğrenimi, iş temelli öğrenme, gönüllülük ve diğer yenilikçi öğrenme yaklaşımları. Gönderen kuruluştan nitelikli eğitmenler, aktivitenin tüm süresi boyunca öğrencilere eşlik etmelidir. Grup hareketlilik etkinliklerinin faaliyet içeriği, yetişkin öğrencilerin temel yeterliliklerine ya da kapsayıcılık, çeşitlilik, dijital, çevresel sürdürülebilirlik ve programın katılımcı boyutlarına odaklanmalıdır.</p> <p>Yetişkin öğrencilerin bireysel öğrenme hareketliliği (2-30 gün).</p> <p>Yetişkin öğrenciler, bilgi ve becerilerini geliştirmek için yurtdışında bir ev sahibi kuruluştaki bir süre geçirebilirler. Her katılımcı için bireysel bir öğrenme programı tanımlanmalıdır. Öğrenme programı şu kombinasyonları içerebilir: Sınıf içi öğrenme dahil olmak üzere çeşitli resmi, gayri resmi ve resmi olmayan öğrenme yöntemleri, çalışma temelli öğrenme, iş başı öğrenme, gözlem ve diğer yenilikçi yaklaşımlar.</p>
Uygun Katılımcılar	<p>Uygun katılımcılar, özellikle düşük temel anahtar becerilere ve daha az fırsata sahip dezavantajlı yetişkin öğrencilerdir. Katılımcı öğrenciler Kocaeli'deki Halk Eğitim Merkezlerinde Genel Alan başlığındaki yetişkin eğitimi programlarından birine kayıtlı öğrenci olmalıdır.</p>
Uygun Yerler	<p>Faaliyetler yurt dışında, bir AB Üyesi ülkede veya Programla ilişkili üçüncü bir ülkede gerçekleştirilmelidir. İlgili ülke tabloları için tıklayınız.</p> <p>Yetişkin öğrencilerin grup hareketliliği, ev sahibi kurumda gerçekleşmelidir. İstisnai olarak, içerik ve kalite bakımından gereçlendirildiği takdirde, aktiviteler ev sahibi kurumun ülkesindeki başka bir yerde gerçekleştirilebilir. Bu durumda, katılımcıların ev sahibi kurumdaki mekana seyahatleri, ulusötesi hareketlilik faaliyeti olarak kabul edilmeyecektir. Bu nedenle, bu amaçla ek fon talep edilemez.</p>

	<p>Ayrıca, etkinlik bir AB kurumunda veya bu kurumla işbirliği içinde düzenleniyorsa, öğrencilerin grup hareketliliği bir Avrupa Birliği Kurumunun merkezinde (Brüksel, Frankfurt, Lüksemburg, Strazburg ve Lahey) gerçekleştirilebilir.</p>
Başvuru Kuralları	<p>Bir kurum, öğrenci hareketlilikleri kapsamında en fazla 3 farklı akış planlayabilir.</p> <p>Öğrenici grup hareketliliklerinde her kurumdan akış başına 2-6 arası öğrenci için başvuru yapılabilir.</p>
Öncelikler	<p>Daha önce Erasmus+ programından yararlanmamış kurumlara başvuru aşamasında ek puan verilmek suretiyle öncelik verilecektir.</p> <p>Zorunlu hizmet bölgesinde bulunan kurumlara başvuru aşamasında ek puan verilmek suretiyle öncelik verilecektir.</p>
Genel Kurallar	<p>Programla ilgili özel şartlar bu rehberin 3.3. bölümünde açıklanmıştır.</p>
Dâhil Etme Desteği:	<p>Özel ihtiyaç sahibi kişi, fiziksel veya zihinsel sağlığıyla ilgili durumundan dolayı ekstra hibe desteği olmadan projeye katılımı mümkün olmayan potansiyel katılımcı olarak tanımlanmaktadır. Dâhil Etme Desteği (Inclusion Support) kapsamında projede özel ihtiyaçları olabilecek dezavantajlı katılımcı yer alıyorsa, başvuru formunda talep edilmesi kaydıyla bu kişi/kişilerin ihtiyaçları %100 oranında karşılanacaktır.</p> <p>Bu maliyetler özellikle, fiziksel, zihinsel veya sağlıkla ilgili dezavantajlı koşullara sahip katılımcıların hareketliliğe ve hazırlık ziyaretlerine katılımlarını sağlamak için gereken ekstra mali desteği ve refakatçileri karşılamayı amaçlar. (Belgelendirmek koşuluyla; seyahat ve harcırahla ilgili maliyetler) Bu katılımcıların özel ihtiyaç durumları, “seyahat desteği” ve “bireysel destek” bütçe kategorilerinden yararlanmanın ötesinde daha genel bir ihtiyacı içeriyorsa seyahat, konaklama ve refakatçi ihtiyaçları karşılanır.</p>

BÖLÜM 2 / KOCAELİ İL MİLLÎ EĞİTİM MÜDÜRLÜĞÜ ULUSLARARASILAŞMA STRATEJİK PLANI

Kocaeli İl Millî Eğitim Müdürlüğü'nün 2021-2027 yılları arasında sürdüreceği Erasmus+ Akreditasyon faaliyeti 21. Yüzyıl Yeterliliklerinin gerektirdiği modern eğitim ortamlarında değişime ve gelişime açık insan odaklı kaliteli eğitim öğretim imkânı sağlayan uluslararası akredite güvenilir bir kurum olmak vizyonuna sahip kurum ve kuruluşları destekleyecek şekilde planlanmıştır.

- Dahil etme ve çeşitlilik konularına vurgu yapan,
- Çevresel sürdürülebilirlik ve sorumluluk faaliyetlerine dahil olan,
- Dijital eğitim – sanal işbirliği, sanal hareketlilik ve karma hareketlilikleri içerecek faaliyetleri ile
- Erasmus kuruluşları ağına aktif katılım genel hedeflerine odaklanan proje teklifleri konusunda çalışma yapan kurum ve kuruluşların teklifleri öncelikli konular içerisinde yer alacaktır.

2.1 Okul Eğitimi Gelişim Stratejisi

21. YY dijital teknolojilerin hızla geliştiği, değiştiği, yayıldığı bir zaman dilimidir. Yaşanan teknolojik gelişmeler hayatımızın her alanında ve her noktasında kendisini tamamiyle hissettirir durumdadır. Yaşanan her teknolojik gelişme bireyleri, toplumları ve kurumları etkilemekte ve değişimlere ayak uydurmaya sürüklemektedir. Özellikle eğitim alanında yer alan her bir kişi ve kurum, daha net bir ifadeyle; eğitim yöneticileri, öğretmenler, öğrenciler, okul yapıları, müfredatlar ve öğrenme ortamları bu değişimden önemli ölçüde etkilenmiştir ve etkilenmeye de devam etmektedir.

Değişen dünya ekonomisine uyum, bilgi çağı ve uluslararası bir vatandaş olma talebi, 21. YY da, değişimin hem belirleyeni hem de etkileneni olarak eğitim kurumları ve okullar için öncelikleri yeniden değerlendirmeyi ve tanımlamayı gerektirmiştir (Üsküplü, 2019). Geleceğin hem çalışma hayatı hem de yaşam koşulları için bireylere 21. YY becerileri olarak tanımlanan birtakım becerilerin kazandırılması eğitimin öncelikli hedefi haline gelmiştir. Eğitim kurumları mevcut yapılarıyla bu ihtiyaca cevap vermekte giderek daha da zorlanmaktadır.

Gelinen bu süreçte, oldukça büyük ölçekli bir kitleye hitap eden, Kocaeli İl Millî Eğitim Müdürlüğü ve konsorsiyum üyeleri olarak, karşılaştığımız en büyük sorun; öğrencilerimize gelecekte ihtiyaç duyabilecekleri bilgi ve becerileri kazandıracak bir eğitim sunmak ve onları öngörülemeyen bir geleceğe hazırlamaktır. Bu noktada, eğitim yöneticilerimizin ve öğretmenlerimizin sahip oldukları nitelikler büyük önem taşımaktadır. Bu nedenle öğretmenlerimizin yeni konumu, karşılaştıkları güçlükler, mesleki ve bireysel gelişim ihtiyaçları çerçevesinde birtakım odak noktalara dikkatimizi yoğunlaştırmak durumundayız. 21. YY da öğretmenlerimiz bazı zorluklarla karşı karşıyadır. Bir dizi yenilik olarak isimlendirilebilecek bu zorluk alanları, üst politika belgeleri (MEB 2019-2023 Stratejik Planı, Vizyon 2023 Belgesi), müdürlüğümüz ve bağlı ilçe Millî Eğitim Müdürlüklerimizin stratejik planları, il genelinde yapılan ihtiyaç belirleme anketleri çerçevesinde analiz edildiğinde; öğrenme ortamı, öğrenci, öğretim teknikleri, iletişim ve gelecek iş yaşamı gibi temel konularda yaşanan değişikliklerin, öğretmenlerimiz açısından kritik bir öneme sahip olduğunu görmekteyiz.

Her bir değişim alanı, öğretmenlerimizin sahip olması gereken beceriler konusunda bilgilendirici ve yönlendirici özelliğe sahiptir.

Öğrenme ortamı zorluk alanımız düşünüldüğünde; mevcut okul yapılarımızın sınırlı ve kısıtlı kaldığını görmekteyiz. Yaşamakta olduğumuz salgın sürecinin de ipuçlarını gösterdiği gibi; yakın gelecekte yeni okulun sanal bir alana taşınma ve olabildiğince karışık ve farklı bir kuruma dönüşme olasılığı oldukça kuvvetlidir.

Dolayısıyla; öğretmenlerimizin dijital yeterlilikler, uzaktan eğitim ve online sınıflar konusunda niteliklerinin artırılmasına ihtiyacımız vardır.

Bir diğer zorluk alanımız; öğrencilerimizin, yaşanan değişimlere paralel olarak öğrenme alışkanlıklarında görülen değişimdir. Öğretmenlerimizin, beklentileri farklılaşmış, dijital yerliler olarak adlandırılan öğrencilerin yeni diline ve tarzına uygun içerik üretme konusunda becerilerini artırmaya gereksinim vardır.

İnternet aracılığıyla sınırları olmayan bir dünyaya açılabilen yeni öğrenme ortamıyla birlikte, bir diğer ihtiyaç alanımız ise, öğretmenlerimizin, bu ortama uygun, yenilikçi öğretim yöntem ve teknikleri konusunda yeterliliklerini artırarak, derslerini çok yönlü olarak hazırlayabilmesidir.

Yeni teknolojilerle ortaya çıkan yeni iletişim biçimi (sosyal medya) dil, kültür ve yaşam biçimlerini etkilediği kadar, eğitim ortamlarımızı da etkilemektedir. Yeni kuşaklarla iletişim kurmakta güçlük yaşayan öğretmenlerimiz, öğrencileri derse çekmek, rehberlik ve liderlik gitmek gibi konularda zorluk yaşamakta, 21. YY öğretmen becerileri olarak adlandırılan eleştirel düşünme, problem çözme, iletişim, işbirliği, yaratıcılık, liderlik, etkin rehberlik becerilerine ihtiyaç duymaktadırlar.

Konsorsiyum olarak yaşadığımız sorunlardan bir diğeri ise yabancı dil becerileri. Öğretmenlerimizin alanlarındaki gelişmeleri takip etmek, Avrupa'daki meslektaşlarıyla işbirliği gerçekleştirmek ve derslerini uluslararası boyuta taşımak için yabancı dil becerilerini geliştirmeleri konusunda motivasyon ve desteğe ihtiyaçları vardır.

Bununla birlikte, konsorsiyum olarak, öğrencilerimizin, geleceğin iş yaşamına hazırlıklı olmaları için okuma, yazılı ve sözlü iletişim, matematik okuryazarlık, bilişim okuryazarlığı, kodlama becerileri gibi temel becerilerinin yanı sıra yabancı dil ve kültürlerarası iletişim becerilerini artırmak hedefindeyiz.

Öğretmen ve öğrencilerimize yönelik gelişim alanlarımızın yanı sıra, eğitim yöneticilerimizin de, iyi bir öğrenci yetiştirme, öğretmenler için daha arzu edilebilir öğrenme koşulları sağlama, okulda tatmin edici ve üretken bir iklim oluşturma bilgi, beceri ve yeterliliklerini artırarak okullarımızı 21.YY gerekliliklerine cevap verebilir konuma getirmeyi amaçlıyoruz.

Uluslararasılaşma Stratejik Planımız doğrultusunda, Avrupa çapında eğitim ağlarına dahil olarak, konsorsiyum üyelerimizin sınır ötesi değişim ve işbirliğine girme kapasitelerini artırarak ve Avrupa çapında iyi uygulamaların değişimi aktivitelerine katılım göstererek, aktif bir Erasmus üyesi olmayı, kurumumuzun ve konsorsiyumumuzun tüm faaliyetlerine uluslararası bir boyut kazandırmayı hedefliyoruz.

2.2 Mesleki Eğitim Gelişim Stratejisi

Temel ve Sürekli Mesleki Eğitimin öncelikli hedefleri; sosyal dayanışmayı destekleyerek daha geniş toplumsal sorunlara cevap vermek ve istihdamın artmasına yönelik ekonomik büyümeye katkıda bulunmaktır. Kurumlarımızın bu temel hedefler doğrultusunda kendilerini sürekli olarak yenilemesi ve geliştirmesi zorunludur. Avrupa 2030 Stratejisi AB'ye üye ve aday ülkelerde gerçekleştirilecek reformlar için bir çerçeve olmakla birlikte, kurumların yenilikçilik, istihdam, bilişim, çevre, enerji ve yoksullukla mücadele konularında güçlendirerek gelişmesini hedefler. Konsorsiyum olarak AB 2020 Stratejisi ve MEB 2019-2023 Stratejik Planı çerçevesinde geliştirdiğimiz Uluslararasılaşma Strateji Planımız; yaşanan ekonomik krizden daha güçlü çıkmak, AB ile entegrasyon sürecimize katkı sağlamak, okullarımızın küresel alanda rekabetçi olabilmeleri için istihdama üst seviyede destek olarak verimli ve iş dünyası ile iç içe olmalarını sağlayacak hedefler ve faaliyetler içermektedir

Ulusal Mesleki Eğitim Sistemlerinin küresel eğitim pazarlarında önemli bir role sahip olmasından dolayı okullarımızın güncel ve rekabetçi kalarak daha geniş bir dünyayla bağlantı halinde olması gerekir. Meslek okullarımız kendilerini hızla bu dünyaya entegre hale getirmeli ve uluslararası işbirlikleri geliştirmelidir. Eğitim ve öğretimin yanı sıra kurumsal beceri ve yeterliliklerini arttırarak diğer Avrupa ülkeleri ve gelişmekte olan ülkelerden öğrenci çekme yeteneğine de sahip olunması gerekir

Konsorsiyum olarak; öğretmenlerimizi ve öğrencilerimizi bugünün bilgi ve teknoloji gelişmelerine yetişmelerini sağlayarak Sanayinin Dijitalleşmesiyle yüksek nitelikli insan gücüne talebin artmasına cevap vermek ihtiyacındayız. Bununla beraber Konsorsiyumumuz, 11. Kalkınma Planı, Doğu Marmara Bölge Planı ve 2019-2023 Kocaeli Stratejik Planı'nı temel alarak, uluslararasılaşma ve kalitenin eğitimin her noktasında arttırılması ve kurumlarımızın çalışmalarına bölge sınırları ötesinde devam edebilmesi hedefindedir.

Mesleki eğitim veren okullarımızın uluslararasılaşması, mesleki eğitimin cazibesini arttıracak, kaliteli öğrencilerin bu okullarımıza gelmesini sağlayacak en önemli araçlardır. Mezuniyeti öncesinde ve/veya sonrasında yurt dışı staj çalışması yapma imkânı olacağını, eğitimleri sırasında yabancı öğretmen ve öğrencilerin okullarında bulunabileceğini, bu okullarda farklı kültürlerin de farkındalığına sahip olabileceklerini bilen öğrenciler için meslek okulları daha da cazip olacaktır. Bu noktada okullarımızın uluslararasılaşması, etkin ve sürekli iş birliklerine açık olması önemlidir

Kocaeli'de pek çoğu uluslararası ortaklıkla kurulmuş 2200 büyük ölçekli işletme ve 7000'den fazla şirket faaliyet göstermektedir. İstanbul, Kocaeli ve Bursa'yı da içine alan büyük çaplı alanın coğrafi merkezinde yer alan Kocaeli'de yapılan sektörel araştırmalar sonucunda hazırlanan Bölge Kalkınma Planında Otomasyon, Bilişim, Kimya, Makina ve Otomotiv alanları akıllı İhtisaslaşma kavramsal çerçevesi temelinde bölgenin odak sektörleri arasındadır

Erasmus Akreditasyonu ile belirlenen sektörler çerçevesinde gerçekleştirilecek hareketliliklerle, iyi uygulamaları paylaşıp, yeni ve yenilikçi pedagojik yöntem ve teknolojileri deneyimleyecek öğretmenler, eğitimciler, idareciler, mentorlerin mesleki gelişimine katkı sağlanacaktır. Öğrencilerimiz, deneyimleyeceği hareketliliklerle piyasa şartlarını anlayabilen, 21.YY becerilerine sahip gençler olmalarını sağlamayı bu yolla da istihdamlarına katkıda bulunmayı amaçlamaktayız. Öğrencilerimizde mesleki becerilerin gelişimi, ekip çalışmasına uyum becerilerinde gelişme, mesleki yabancı dil bilgisinin gelişimi beklenmektedir. Ayrıca yararlanıcı öğrencilerin profili ve ruhsal gelişimleri göz önünde bulundurulduğunda yabancı bir ülkede geçirecekleri bu sürecin kişisel gelişimleri ve kendilerine güvenleri noktasında faydalı olması beklenmektedir. Özellikle kız öğrencilerimizin üretimde daha fazla yer bulmalarını sağlayacak destek ilgili hareketlilik ve eğitimlerle sağlanacaktır.

2.3 Yetişkin Eğitimi Gelişim Stratejisi

Yetişkin Eğitimi(Androgoji), toplumların sürekli değişen dünyaya ayak uydurmak, ortaya çıkan yeni ihtiyaçlarına çözümler üretebilmek, mutlu, kendini gerçekleştirmiş, üretken ve nitelikli insan gücü yetiştirmek amaçlarına hizmet ettiği için önemli bir eğitim koludur.

11. Kalkınma Planı, Vizyon 2023 Belgesi, AB 2030 Stratejisi ve Uluslararasılaşma Strateji Planı da çeşitli maddelerinde netçe ortaya koymuştur ki, eğitim-öğretim süreçleri bütüncül bir yaklaşımla, hayat boyu devam eden bir süreçte ele alındığında kalıcı ve etkili sonuçlar elde edilebilmektedir.

Kocaeli, Türkiye'nin sanayi başkenti olarak anılmakta olup ülkemizin ekonomisine yön veren, ulusal ve uluslararası ortaklıklarla kurulmuş pek çok büyük sanayi kuruluşuna ev sahipliği yapmaktadır. Bu durumun sonucu olarak ilimiz TÜİK verilerine göre 2019 yılında 150.000'i aşkın göç almıştır. Bu göçün %87'sini alt sosyo-ekonomik gruptaki kişiler oluşturmaktadır. Bundan dolayı 2019-2023 Stratejik Planının "Tehditler" kısmında yer bulan "Kocaeli'nin sürekli göç alıyor olması" ve "göçten kaynaklanan sosyo-kültürel sorunların olması" gibi sonuçlara ulaşılmaktadır. Göç eden ailelerin genel yapısı incelendiğinde temel hayat becerilerinin iyileştirilmesi, okuma-yazma, temel bilgisayar becerileri kazanma, ana dilde iletişim gibi birçok konuda eğitimlerle desteklenmeleri gerektiği görülmektedir. Bu bağlamda Halk Eğitim Merkezleri, kritik öneme sahip yetişkin eğitimcisi kurum olarak karşımıza çıkmaktadır. Bu kitlenin ihtiyaçlarına göre planlanacak, geliştirilecek ve iyileştirilecek bir Yetişkin Eğitimi Politikası tüm ilin atmosferini olumlu etkileyecektir. Bu noktada yetişkin eğitimcisi, sahnenin en önemli aktörü olarak karşımıza çıkmaktadır.

Andragojik yaklaşımın benimsendiği bir eğitim etkinliğinde en büyük rol, eğitimin başarı ya da başarısızlığında neredeyse bütün sorumluluk yetişkin eğitimcisine verilmiştir. (Titmus, 1989) Kendi kendine yetebilen, temel hayat becerilerine sahip bireylere sahip olduğumuzda, bu bireylere kendi hayatlarının ve öğrenmelerinin sorumluluklarını verebilecek, ilin "Yetişkin İnsan Kapasitesini" "Yetişmiş İnsan Kapasitesine" evirmek mümkün olacaktır. Bu da iyi yetişmiş yetişkin eğitimcisi ile mümkündür.

İlimizde 12 Halk Eğitim Merkezi bulunmakta olup bu merkezlerin Genel Eğitim bölümlerinde görevli 1200 yetişkin eğitimcisi bulunmaktadır. 2019-2023 Stratejik Planını çerçevesinde 724 kişinin katılımıyla yapılan Halk Eğitim Merkezleri yararlanıcıları memnuniyeti anketine göre, memnuniyet oranı %41; başka bir kursa devam edip etmeme sorusuna verilen olumlu cevap ise %37'de kalmıştır. Bu rakamları yorumladığımızda, yetişkin öğrencileri, çeşitli sebeplerle gelişimlerini sürdürememekte, öğrendiklerini hayatların yansıtamamaktadır. Burada ibreler yine yetişkin eğitimcisinin yeterliliklerine dönmektedir. Ülkemizde yetişkin eğitimcisinin yeterliliklerini artırmaya yönelik programlar yetersizdir. Halk Eğitim Merkezlerinde kadrolu öğretmenler, kadrolu ve ücretli usta öğreticiler (Lisans Mezunu (ve üstü), Ön Lisans Mezunu, Meslek Lisesi Mezunu, Yeterlilik belgesi olan kişiler) 30 ders saati uyum eğitimiyle eğitim verebilmektedirler. Bu da yetersiz bir ön öğrenme sağlamaktadır. Yetişkin eğitimcisinin kendisini hem uzmanlık alanında hem yetişkin alanında geliştireceği, uygulamaları deneyimleyebileceği bir platform ülkemizde yoktur. Üstelik evrensel bakış açıları ve çağdaş vizyona sahip bir yetişkin eğitimcisi olarak dil becerilerini geliştirme fırsatları da bu Konsorsiyum sayesinde edinilebilecektir. Hem Türkiye'de hem de uluslararası platformlarda desteklenecek bir yetişkin eğitimcisi programı somut ve izlenebilir bir fayda getirecektir. Yerelde oluşturduğumuz işbirliklerinin (Öğretmen Akademisi Vakfı ve Kocaeli Üniversitesi Sürekli Eğitim Araştırma ve Uygulama Merkezi (KOÜSEM) ile ön sözleşme imzalanmıştır) yurt dışı hareketliliklerinin hazırlayıcısı ve pekiştiricisi olması amaçlanmaktadır.

2.4 Stratejik Amaç ve Hedefler

Kocaeli İl Millî Eğitim Müdürlüğü'nün 2021-2027 yılları arasında yürütülecek Erasmus+ Akreditasyon çalışmaları kapsamında yapılacak başvurulara yol gösterecek stratejik amaçlar aşağıda sıralanmıştır. Okul Eğitimi, Mesleki Eğitim ve Yetişkin Eğitimi alanlarında Öğrenci/Öğrenci ve Personel Hareketliliği türlerinde başvuru yapmak isteyen kurumlarımızın yapacağı çalışmalar Genel Hedef ve Stratejik Amaçlara hizmet edecek şekilde kurgulanmış olması beklenmektedir.

Aşağıdaki 6 adet stratejik amaç; Kocaeli Millî Eğitim Müdürlüğü'nün 2021-2027 yılları arasında sürdürülecek olan Erasmus Akreditasyon Faaliyetleri Programının genel hedefleri hakkında bilgiler içermektedir.

Stratejik Amaç 1

Bölgesel kaynaklardan fon desteği sağlamak.

Stratejik Hedef 1.1 2021-2025 yılları arasında Doğu Marmara Kalkınma Ajansı Gündümlü proje desteği ile uluslararası eğitim araştırmaları, belgelendirme ve hizmetiçi eğitim faaliyetleri yapacak Mesleki Eğitim Mükemmeliyet merkezi kurmak.

Stratejik Hedef 1.2 2021-2025 yılları arasında Aile, Çalışma ve Sosyal Hizmetler Bakanlığı ve Merkezi Finans İhale Birimi mali fonlarından Kimya, Makina, Otomotiv, Bilişim ve Otomasyon sektörlerinde 5 hibe projesi kazanmak.

Stratejik Hedef 1.3 Öğrenme süreçlerini destekleyen dijital içerik ve beceri destekli dönüşüm ile öğrenci ve öğretmenlarımızın eşit öğrenme ve öğretme fırsatlarını yakalamaları ve öğrenmenin sınıf duvarlarını aşması sağlanacaktır.

Stratejik Amaç 2

Yabancı Dil gelişim stratejisi çerçevesinde öğrenci, eğitim personeli ve yöneticilerinin hayat boyu öğrenme yaklaşımı içinde Ortak Avrupa Dil Referans Çerçevesinden (CEFR) yararlanarak kültürlerarası öğrenme ve yabancı dil gelişimlerini desteklemek.

Stratejik Hedef 2.1 Öğrencilerin Avrupa Komisyonunun çok dillilik politikası doğrultusunda sürdürülebilir kalkınma hedeflerine katkı sağlayabilecek şekilde dil becerilerini geliştirmek.

Stratejik Hedef 2.2 Yabancı dil öğretmenlerinin derslerde Ortak Avrupa Dil Referans Çerçevesinde (CEFR) beceri gelişimine odaklanan öğretme yöntemlerini kullanmalarını teşvik etmek.

Stratejik Hedef 2.3 Eğitim Yöneticilerinin, Sınıf ve branş öğretmenlerinin CEFR çerçevesinde kurumsal, mesleki ve bireysel kazanım amaçlı yabancı dil becerilerini geliştirmelerine katkı sağlamak.

Stratejik Amaç 3

Uluslararası İşbirlikleri ve projeler yoluyla Mesleki ve Teknik Eğitimde Eğitim – İstihdam – Üretim ilişkisi Güçlendirmek.

Stratejik Hedef 3.1 2021-2025 yılları arasında sanayi kuruluşlarının yurt dışı iş birlikleri ve kamu kurum kuruluşları ile ortak Proje ve ARGE çalışmalarını attırarak okulların üretim alt yapısını geliştirmek.

Stratejik Hedef 3.2 Kimya, Denizcilik, Otomotiv, Bilişim ve Otomasyon sektörlerinde yeni nesil müfredatlar geliştirmek için proje ortaklıkları kurmak.

Stratejik Hedef 3.3 Erasmus Mesleki Eğitim Akreditasyon Belgesi Almak.

Stratejik Hedef 3.4 Öğrencilerin mesleki gelişimi ve istihdam edilebilirliklerini arttırmak üzere yurt dışı staj ve eğitim hareketlilikleri gerçekleştirmek ve ev sahipliği yapmak

Stratejik Hedef 3.5 Mesleki Eğitim Öğretmen ve Eğitim Yöneticileri için yurt dışı çalışma, hizmet içi eğitim ve iş başı eğitim hareketlilikleri gerçekleştirmek ve ev sahipliği yapmak.

Stratejik Hedef 3.6 İş birliği yapılan sanayi kuruluşlarındaki temel mesleki eğitimini tamamlamış öğrencilerin ve mesleki eğitim personelinin sürekli mesleki gelişimini desteklemek üzere yurt dışı staj faaliyetleri düzenlemek

Stratejik Hedef 3.7 Öğrencilerimizin mesleki yeterliliklerini geliştirmek ve yurt dışındaki meslektaşlarıyla rekabet edebilirliklerini arttırmak üzere Eruoskills ve Worldskills gibi uluslararası yarışmalara katılmak

Stratejik Amaç 4

Temel Eğitim ve Ortaöğretimde kurumların, öğretmenlerin ve öğrencilerin uluslararası işbirliklerinin sayısını arttırarak Avrupa Eğitim alanına katkıda bulunmak.

Stratejik Hedef 4.1 Temel Eğitim ve Ortaöğretimde öğretmenlerin kişisel ve mesleki gelişimini desteklemek üzere yurt dışı hizmet içi eğitim ve iş başı deneyimi faaliyetleri gerçekleştirmek ve ev sahipliği yapmak.

Stratejik Hedef 4.2 Sanal hareketlilikler ve eTwinning eşleştirme projeleri yoluyla uluslararası eğitim faaliyetleri gerçekleştirmek.

Stratejik Hedef 4.3 Yurt dışındaki okullarla öğrenci merkezli işbirlikleri gerçekleştirerek, okul eğitimindeki herhangi bir öğrenci için öğrenme hareketliliğini gerçekçi bir olasılık haline getirmek.

Stratejik Hedef 4.4 Fen ve sosyal bilimler liselerindeki öğretimin niteliği iyileştirmek üzere TÜBİTAK, Erasmus+ Stratejik Ortaklıklar ve Horizon Europe proje faaliyetleri gerçekleştirmek.

Stratejik Hedef 4.5 Erasmus+ Okul Eğitimi Akreditasyon Belgesi Almak

Stratejik Amaç 5

Hayat boyu öğrenme programlarının nitelik ve erişimini artırmak.

Stratejik Hedef 5.1 Yaygın eğitim kurumlarında görevli eğitimcilerin kişisel ve mesleki gelişimini desteklemek üzere yurt dışında hizmet içi eğitim ve iş başı deneyimi faaliyetleri gerçekleştirmek ve ev sahipliği yapmak.

Stratejik Hedef 5.2 Avrupa'da örgün, yaygın ve sargin yetişkin eğitiminin kalitesinin iyileştirilmesine katkı yapmak amacıyla; yetişkin öğrencilerin kapsayıcılık, çeşitlilik, hoşgörü ve demokratik katılım değerlerini teşvik etmek üzere temel yaşam becerilerini (okuma yazma, matematik, dijital beceriler) geliştirecek hareketlilikler gerçekleştirmek.

Stratejik Hedef 5.3 Erasmus+ Yetişkin Eğitimi Akreditasyon Belgesi Almak.

Stratejik Amaç 6

Millî Eğitim müdürlüğümüz ve bağlı kurum ve kuruluşların yurt dışında tanınırlığını, bilinirliğini ve Millî menfaatler için etkisini arttırmak üzere çalışmalar yapmak.

Stratejik Hedef 6.1 Avrupa ve Dünya çapındaki eğitim ağlarına dahil olmak ve bu ağların uluslararası etkinliklerine katılmak ve her yıl düzenlenecek Uluslararası Eğitim Zirvesine ev sahipliği yapmak.

Stratejik Hedef 6.2 Avrupa ve Dünyada gerçekleştirilen sektör fuarlarına stant açarak ya da akredite ziyaretçi formatı ile katılım sağlamak.

Stratejik Hedef 6.3 ETF, Efvet, XarXAFp, EaFA, IVETA, ISTE gibi ağlara üye olarak Avrupa genelindeki profesyonel ağların gelişiminin desteklenmesi.

BÖLÜM 3 / OKUL VE KURUMLAR İÇİN BAŞVURU USULLERİ

3.1. Başvuru Öncesi Kayıt

3.1.1 EU LOGIN Nedir? Nasıl Kayıt Olunur?

Kocaeli İl Millî Eğitim Müdürlüğü Erasmus Akreditasyonu kapsamında personel ve öğrenci/öğrenici hareketlilik başvurusu yapacak kurumlarımızın, öncelikle Avrupa Komisyonu Kimlik Tanımlama Sistemine bireysel olarak kaydolmaları ve EU Login (eski adıyla ECAS) kullanıcı hesabı edinmeleri gerekmektedir. EU Login hesabınız mevcut değilse lütfen önce kaydolunuz: <http://bit.ly/1eQkFOO>

3.1.2 OID Nedir? OID Nasıl Alınır?

Hareketlilik faaliyeti gerçekleştirmek isteyen tüm kurumlarımızın; Avrupa Komisyonu Kurum Kayıt Portalına kayıt yaptırmak ve bir Organizasyon Kimlik numarası ("Organisation ID") almak zorundadır.

"Organisation ID" almak için izlenmesi gereken adımlar:

- Avrupa Komisyonu Kimlik Tanımlama Sistemine kaydolunmalı ve bir EU Login hesabı oluşturulmalıdır: [EU Login Web Sayfası](https://webgate.ec.europa.eu/cas/eim/external/register.cgi) (<https://webgate.ec.europa.eu/cas/eim/external/register.cgi>)
- Kurum Kayıt Portalına giriş yapılarak başvuru yapacak kurum adına "Organisation ID" alınmalıdır: [Organisation Registration Portal](https://webgate.ec.europa.eu/erasmus-esc/organisation-registration/screen/home) (<https://webgate.ec.europa.eu/erasmus-esc/organisation-registration/screen/home>)
- Kurum kaydını tamamladıktan sonra aynı Portal'a kurum adına onaylanmış tüzel kişilik formunun eklenmesi de zorunludur: [Tüzel Kişilik Formu](https://ec.europa.eu/info/publications/legal-entities_en) (https://ec.europa.eu/info/publications/legal-entities_en)

3.1.3 KAYP Sistemi Nedir? Nasıl Giriş Yapılır?

Kocaeli Millî Eğitim Müdürlüğü'nün Okul Eğitimi (SCH), Mesleki Eğitim (VET) ve Yetişkin Eğitimi (ADU) hareketlilikleri için başvuruların alınması, değerlendirilmesi, yürütülmesi, izleme / değerlendirme işlemleri için kullanılacak olan portalının adıdır. Müdürlüğümüz AR-GE Birimi resmî web sitesi (<http://www.kocaelikayp.com>) üzerinden ulaşılabilecek bu portala; kayıt işlemi sonrasında kullanıcı giriş ile erişim sağlanmaktadır. Konsorsiyum üyesi olmak isteyen okul ve kurumlar, başvurularını KAYP sistemi üzerinden yapacaklardır.

3.2 Başvuru Formu Doldurma Kılavuzları

- Okul Eğitimi
- Yetişkin Eğitimi
- Mesleki Eğitim

KAYP Sistemi üzerinden ulaşılabilecektir.

3.3. Başvuruda Gerekli Belgeler ve Genel Kurallar

Her kurum, kendisine uygun hareketlilik türlerinin her birinden en fazla 1 adet başvuru yapabilir. Birden fazla başvuru olması halinde tüm başvurular elenecektir.

Başvuru KAYP Sistemi üzerinden gönderilmeden önce; Ortaklık Yetki Belgesi formunun, başvuru formu alanından indirilerek, Kurum Müdürü tarafından imzalanıp mühürlendikten sonra yine KAYP Sistemi üzerinden başvuru formuna eklenmesi gerekmektedir. **Kurum Yöneticisi tarafından imzalanmış ve mühürlenmiş Ortaklık Yetki Belgesi olmayan başvurular geçersiz sayılacaktır.**

Yapılandırılmış kurs ve eğitimler haricindeki tüm hareketlilikler için başvuru aşamasında ortak kurum bulunduğu takdirde bu kurum ve kuruluşlardan Niyet Mektubu alınıp, KAYP Sistemi üzerinden başvuru formuna eklenmelidir. Hareketlilik planını gösteren Hareketlilik Özet Tablosu eklenmelidir.

Önceki döneme ait kabul edilen başvurular da dahil olmak üzere, iki kurumun başvurularının birbirine %30'dan fazla benzerlik göstermesi durumunda, her iki başvuru da elenecektir.

Kocaeli İl Millî Eğitim Müdürlüğü Akreditasyon Programı kapsamında; Kapsayıcılığı, eşit ve demokratik katılımı sağlamak amacıyla:

- **Okul Eğitimi** Alanında, 2021 veya 2022 başvuru döneminde (1. veya 2. dönem) konsorsiyum üyesi olan kurumlarımız, 2023 başvuru döneminde (3. dönem) başvuru yapamazlar.
- **Mesleki Eğitim** Alanında, 2021 veya 2022 başvuru döneminde (1. veya 2. dönem) konsorsiyum üyesi olan okul/kurumlarımız, 2023 başvuru döneminde (3. dönem) başvuru yapamazlar.
- **Yetişkin Eğitimi** Alanında, 2021 ve 2022 başvuru dönemlerinde (1. ve 2. dönem) iki dönem üst üste konsorsiyum üyesi olan kurumlarımız, 2023 başvuru döneminde (3. dönem) başvuru yapamazlar.

3.4 Kontrol Listesi

Kontrol Listesi
Erasmus Akreditasyon Hareketlilik için Kocaeli Akreditasyon Yönetim Portalında (KAYP) doğru alanın başvuru formunu kullanılmıştır.
Başvurumuz Kocaeli Erasmus Akreditasyonu Rehberinde belirtilen uygunluk kriterlerini karşılamaktadır.
Başvuru formundaki tüm ilgili alanlar doldurulmuştur.
Program rehberinde yayınlanan başvuru son tarihine uygun başvuru yapılmıştır.
Kurum Yöneticisi tarafından imzalanmış ve mühürlenmiş Ortaklık Yetki Belgesi KAYP sistemi üzerinden yapılan başvuruya eklenmiştir.
Hareketlilik Özet Tablosu (Excel Formatında) eklenmiştir.
Niyet Mektupları yüklenmiştir. (Gerekli ise)
Başvuru formunun sonundaki "Onayla" butonuna basılarak başvuru onaylanmıştır.

BÖLÜM 4 / DEĞERLENDİRME

4.1 Başvuruların Değerlendirilmesi ve Seçimi

KAYP Sistemi üzerinden başvurularını yapan okul ve kurumlarımızın başvuruları **Erasmus Katılımcı Seçim Kurulu** tarafından değerlendirilecektir. **Erasmus Katılımcı Seçim Kurulu** üyeleri; konusunda uzman, pek çok kez hareketlilik projesi yapmış, proje yazma ya da yürütme konusunda eğitim almış ve tecrübeli, yurt dışı işbirlikleri konusunda deneyimli personeller arasından seçilecektir.

Okul ve kurumlardan gelen her başvuru, aynı ilçeden olmayan 5 farklı uzman tarafından, Uluslararasılaşma Strateji Planı hedefleri çerçevesinde, Erasmus Planlama Kurulunun belirlediği temalar ve öncelikli alanlar kapsamında değerlendirilecektir. Katılımcı Kurumun notu; bu beş uzmanın vereceği değerlendirme notunun ortalaması olarak alınır. Puna göre sıralama yapılarak o yıl için planlanmış hareketlilik kotası kadar kurum belirlenecektir.

Başvuruların kalitesi aşağıdaki kriterlere ve ağırlıklara göre toplam 100 üzerinden puan verilerek değerlendirilecektir. Başvuruların başarılı olabilmesi toplam 100 puandan en az 70 puan ve üç kriter kategorisinin her birindeki ilgili azami puanın en az yarısı kadar puan almalıdır.

Aynı çağrı dönemi için belirlenen hareketlilik sayılarından daha fazla başvuru olması durumunda, başvurular aldıkları puanların ortalamasına göre büyükten küçüğe doğru sıralanır. Çağrı dönemi için belirlenen hareketlilik sayısı sınırı içinde kalan kurumlar **Katılımcı Kurum** olarak belirlenir.

A BÖLÜMÜ	B BÖLÜMÜ	PUAN
Okul/ Kurum Hareketlilik Başvurusunun Uygunluğu	Başvurunun ilgililiği ve Kocaeli USP ile olan uyumluluğu	20
Okul/ Kurum Hareketlilik Başvurusu Kapsamındaki Faaliyetlerin Yönetim Kalitesi	Hedefler ve faaliyetler arasındaki tutarlılık	15
	Hazırlık faaliyetlerin kalitesi	10
	Hareketlilik Yönetim Planı	10
	Yurt dışındaki hareketlilik planını kalitesi	10
	Sürdürülebilirlik ve eğitim programına entegrasyon	15
Okul/ Kurum Hareketlilik Başvurusunun Etki ve Yaygınlaştırma Yeterliliği	Etki ve yaygınlaştırma	20

4.2 Başvurunun Kabulü ve İlanı

Başvurular, Bölüm 4,1’de aktarılan usul ve değerlendirme kriterlerine göre değerlendirilecektir. Desteklenmesi uygun bulunan yararlanıcı kurumlar, Ulusal Ajansın hareketlilik projeleri sonuçlarını duyurmasının ardından Müdürlüğümüz tarafından ilan edilecektir.

Seçilen yararlanıcı kurumların, hareketlilik faaliyetlerini gerçekleştirmek için gerekli bütçe (Seyahat, Bireysel Destek, Hazırlık Ziyareti, Kurs Ücretleri, Dil Desteği ve İstisnai Giderler) Erasmus+ (2021-2027) Programı kurallarına uygun olarak, seçilen yararlanıcı kurumlara kullanılır.

4.3 Sözleşmelerin İmzalanması

Bölüm 4,4’te detayları verilen çalışma çizelgesine uygun takvim içinde, Kocaeli İl Millî Eğitim Müdürlüğü ve başvuruları uygun bulunan yararlanıcı kurum arasında sözleşme imzalanır.

Konsorsiyum üyesi kurumlarla Müdürlüğümüz arasında sözleşme imzalanmadan önce yararlanıcı kurumların başvuruları kapsamında yaptıkları harcamalar uygun harcama değildir. Yararlanıcı kurumun sözleşme öncesinde yapacağı harcama ve giderlerden Kocaeli İl Millî Eğitim Müdürlüğü sorumlu tutulamaz.

4.4 Çalışma Takvimi

Tarih	Faaliyet
30 Aralık 2022	2023 Başvuru Dönemi (3. Dönem) Rehberinin Yayınlanması
06 Ocak 2023	Başvuru sisteminin okullara açılması
01 Şubat 2023 Saat: 17:00	Okul/Kurumlar için KAYP üzerinden yapılacak başvuru süresinin bitimi
Eylül 2023	Sonuçların Duyurulması
Kasım 2023	Konsorsiyum Üyeliği Sözleşmelerinin İmzalanması
Ocak 2024 – Şubat 2024	Katılımcıların Seçilmesi
Şubat 2024	Hareketliliklerin Başlangıcı
Şubat 2024 – Ağustos 2024	Faaliyetlerin Gerçekleştirilmesi
Eylül 2024	Raporlama

4.5 Görünürlük Kuralları

Kocaeli İl Millî Eğitim Müdürlüğü'nün Erasmus Akreditasyon Hareketlilik programlarına dahil olan katılımcı okullar, faaliyetlerini kendi sosyal medya kanalları, yazılı ve görsel basın ve posta yoluyla duyuracaktır. Bununla birlikte katılımcı kurum; gerçekleştirilen faaliyetlerini Kocaeli İl Millî Eğitim Müdürlüğü sosyal medya kanallarını kullanarak yaygınlaştırılması konusunda işbirliği yapar ve katkı sağlamayı taahhüt eder.

Kurumlar dijital platformlarda Kocaeli İl Millî Eğitim Müdürlüğü'nün Erasmus Akreditasyon Hareketlilik faaliyetleri için tanımlanan görünürlük materyallerini tüm yaygınlaştırma kanalları üzerinde kullanması gerekmektedir.

Bunlar;

- Mail iletişim
- Youtube
- Facebook
- Twitter
- Instagram sosyal medya platformları Kocaeli İl Millî Eğitim Müdürlüğü Erasmus Akreditasyon hareketlilik faaliyeti için oluşturulmuş kanallardır.

Katılımcı kurum basılı materyal hazırlarken, Kocaeli İl Millî Eğitim Müdürlüğü Erasmus Akreditasyon hareketlilik faaliyetleri için tasarlanan logo ve görsel materyal kullanımını taahhüt eder.

Ayrıca, Kurumlar yapmış olduğu tüm alt programlarda bulunan yerel, bölgesel ve uluslararası faaliyetleri yaygınlaştırma konusunda;

- Kişi ve Personellere nasıl katkıda bulunacağı,
- Okula olan katkısı
- Bölge bulunan diğer okul ve kurumlara olan katkısı
- Ulusal AB boyutunda yapılan çalışmalarda kazanılan öğrenme kazanımlarının yaygınlaştırılması konusunda katkı sağlayacağını taahhüt eder.

Not: Kocaeli İl Millî Eğitim Müdürlüğü, Avrupa Komisyonu ve Ulusal Ajans'ın Erasmus+ 2023 Başvuru Dönemi içinde yapacağı değişiklikleri bu kılavuz için uyarılama hakkına sahiptir.

Not: Bu rehberde değinilmemiş konularda ya da Program Rehberi ile çelişen noktalarda [2023 yılı Erasmus+ Program Rehberi](#) geçerlidir.

Bilgi ve sorularınız için: erasmus41@meb.gov.tr

Bilgi için takip ediniz (Telegram): <https://t.me/kocaeliakreditasyon>