



KOCAELİ MİLLÎ EĞİTİM MÜDÜRLÜĞÜ

KOCAELİ ERASMUS AKREDİTASYONU PROGRAMI
(2021-2027)

2025 Başvuru Dönemi Rehberi



Erasmus+

İÇİNDEKİLER

GİRİŞ	2
TANIMLAR / KISALTMALAR	4
BÖLÜM 1 / ERASMUS AKREDİTASYONU KAPSAMINDAKİ AKTİVİTELER	5
1.1 Okul Eğitimi Alanında Erasmus Akreditasyonu	5
1.2. Mesleki Eğitim Alanında Erasmus Akreditasyonu.....	13
1.3 Yetişkin Eğitim Alanında Erasmus Akreditasyonu.....	20
BÖLÜM 2 / KOCAELİ İL MİLLÎ EĞİTİM MÜDÜRLÜĞÜ ULUSLARARASILAŞMA STRATEJİK PLANI	26
2.1 Okul Eğitimi Gelişim Stratejisi	26
2.2 Mesleki Eğitim Gelişim Stratejisi.....	28
2.3 Yetişkin Eğitimi Gelişim Stratejisi	29
BÖLÜM 3 / OKUL VE KURUMLAR İÇİN BAŞVURU USULLERİ	30
3.1. Başvuru Öncesi Kayıt.....	30
3.2 Başvuru Formu Doldurma Kılavuzları	32
3.3 Başvuru Formları	32
3.4. Özel Şartlar	33
3.5. Kontrol Listesi.....	33
BÖLÜM 4 / DEĞERLENDİRME	34
4.1 Başvuruların Değerlendirilmesi ve Seçimi.....	34
4.2 Başvurunun Kabulü ve İlanı.....	34
4.3 Sözleşmelerin İmzalanması	34
4.4 Çalışma Takvimi.....	35
4.5 Görünürlük Kuralları.....	36

KOCAELİ MİLLÎ EĞİTİM MÜDÜRLÜĞÜ

KOCAELİ ERASMUS AKREDİTASYONU PROGRAMI

(2021-2027)

2025 Başvuru Dönemi Rehberi

GİRİŞ

Kocaeli İl Millî Eğitim Müdürlüğü 2021-2027 yıllarını kapsayan Uluslararasılaşma Stratejik Planı kapsamındaki hedefleri doğrultusunda, Erasmus+ Programı kapsamında Türkiye Ulusal Ajansına Erasmus Mesleki Eğitim Akreditasyon Belgesi, Erasmus Okul Eğitimi Akreditasyon Belgesi ve Erasmus Yetişkin Eğitimi Akreditasyon Belgesi almak için başvuru yapmıştır. Başvurumuz, Türkiye Ulusal Ajansı tarafından başarılı bulunmuş ve Müdürlüğümüz üç alanda da Erasmus Akredite Kurum onayı almıştır.

Bu rehber, Kocaeli İl Millî Eğitim Müdürlüğü'nün Erasmus Akreditasyonu kapsamında Okul Eğitimi, Mesleki Eğitim ve Yetişkin Eğitimi alanlarında, okul ve kurumlarımız tarafından yapılacak öğrenci ve personel hareketliliği başvuruları ve değerlendirme süreci hakkında bilgiler içermektedir.

Kurumlarımızın başvuru yapmadan önce rehberi dikkatlice okumaları ve başvurularını rehberde belirtilen usullere uygun olarak gerçekleştirmeleri, başvurularının başarılı olması açısından büyük önem arz etmektedir.

Başvuru Rehberi yanında, Erasmus+ Programının (2021-2027) politika hedefleri, öncelikleri, gerçekleştirilebilecek diğer faaliyet türleri ve diğer hususlar hakkında [Teklif Çağrısı](#) ve [Program Rehberi](#) mutlaka incelenmelidir.

Erasmus Akreditasyonu Nedir?

Erasmus Akreditasyonu, Okul Eğitimi, Yetişkin Eğitimi ve Mesleki Eğitim alanlarında sınır ötesi değişim ve işbirliği yapmak isteyen kurum/kuruluşlar için bir araçtır. Erasmus Akreditasyonunun genel hedefi; Avrupa öğretim ve öğrenim boyutunun güçlendirilmesi amacıyla içme, çeşitlilik, hoşgörü ve demokratik katılım değerlerinin teşvik edilmesi ile Avrupa mirası ve çeşitlilikteki zenginlik hakkında bilgi edinmek ve Avrupa genelinde profesyonel ağlarının geliştirilmesini desteklemektir. Akreditasyon belgesi; eğitim kurumlarının proje başvurularını kolaylaştırmaya, yükseköğretim kurumlarının bir araya gelerek işbirliği yapmalarına ve gençlik alanındaki kurum ve kuruluşların Avrupa Dayanışma Programı kapsamında proje başvurusu yapabilmelerine imkân tanır.

Erasmus Akredite Kurumu olarak Kocaeli İl Millî Eğitim Müdürlüğü, Türkiye Ulusal Ajansı tarafından finanse edilen Ana Eylem 1 fırsatlarına daha basitleştirilmiş erişim elde edecektir. İlgili alanda basitleştirilmiş yıllık finansman çağrılarına, akredite projeler sunacaktır. Bu projeler, Kocaeli İl Millî Eğitim Müdürlüğü uhdesinde bulunan okul ve kurumlarımızın Kocaeli Uluslararasılaşma Stratejik Planı hedef ve stratejilerine katkı sağlayacak hareketlilik başvuruları yapmalarına fırsat sağlamaktadır.

Kocaeli İl Millî Eğitim Müdürlüğü Erasmus Akreditasyonuna Okul / Kurumlar Nasıl Dahil Olabilir?

Kocaeli İl Millî Eğitim Müdürlüğü Erasmus Akreditasyonu kapsamında bu fırsatlardan yararlanmak isteyen okul ve kurumlarımız, Avrupa Komisyonu tarafından yayınlanan Erasmus+ Program Rehberi'nde yayınlanan usul / esasları ve Kocaeli MEM tarafından hazırlanan Kocaeli MEM Erasmus Akreditasyon Programı 2025 Çağrı Dönemi Başvuru Rehberini esas alarak Kocaeli İl Millî Eğitim Müdürlüğü hareketlilik başvurularını sunabilirler. Kocaeli MEM tarafından yapılacak uzman değerlendirmesi sonucunda uygun bulunan okullar, "Konsorsiyum Üyesi" olarak, sundukları başvuruların içeriğine göre personel ve öğrenci hareketlilik fırsatlarından yararlanabilirler.

TANIMLAR / KISALTMALAR

Eğitimin Uluslararasılaşması: Uluslararasılaşma kavramı; çok kültürlü, çok dilli, çok dinli, çok renkli bir ortamda dünyanın her yerinde geçerli bir eğitim vermek ve oradan mezun olanın da dünyanın her yerinde iş bulabilmesini ifade etmektedir. Artan sınırlar arası öğrenici akışı ve eğitim programlarına eğitimin uluslararasılaşması denilmektedir.

Eğitsel Değerlendirme: Bireyin tüm gelişim alanlarındaki özellikleri ve akademik disiplin alanlarındaki yeterlilikleri ile eğitim ihtiyaçlarını eğitsel amaçla belirleme sürecidir.

İşletmelerde Meslekî Eğitim: Meslekî ve teknik eğitim okul ve kurumları öğrencilerinin beceri eğitimlerini işletmelerde, teorik eğitimlerini ise meslekî ve teknik eğitim okul ve kurumlarında veya işletme ve kurumlarda tesis edilen eğitim birimlerinde yaptıkları eğitim uygulamalarını ifade eder.

Örgün Eğitim: Belirli yaş grubundaki ve aynı seviyedeki bireylere, amaca göre hazırlanmış programlarla, okul çatısı altında düzenli olarak yapılan eğitimidir. Örgün eğitim; okul öncesi, ilkokul, ortaokul, ortaöğretim ve yükseköğretim kurumlarını kapsar.

Özel Politika veya Uygulama Gerektiren Gruplar (Dezavantajlı Gruplar): Diğer gruplara göre eğitiminde ve istihdamında daha fazla güçlük çekilen kadınlar, gençler, uzun süreli işsizler, engelliler gibi bireylerin oluşturduğu grupları ifade eder.

Ulusal Dijital İçerik Arşivi: Öğrenme süreçlerini destekleyen beceri destekli dönüşüm ile ülkemizin her yerinde yaşayan öğrenci ve öğretmenlerimizin eşit öğrenme ve öğretme fırsatlarını yakalamaları ve öğrenmenin sınıf duvarlarını aşması sağlamaya yönelik eğitsel dijital içerik ambarıdır.

Uzaktan Eğitim: Her türlü iletişim teknolojileri kullanılarak zaman ve mekân bağımsız olarak insanların eğitim almalarının sağlanmasıdır.

Yaygın Eğitim: Örgün eğitim sistemine hiç girmemiş ya da örgün eğitim sisteminin herhangi bir kademesinde bulunan veya bu kademedan ayrılmış ya da bitirmiş bireylere; ilgi, istek ve yetenekleri doğrultusunda ekonomik, toplumsal ve kültürel gelişmelerini sağlayıcı nitelikte çeşitli süre ve düzeylerde hayat boyu yapılan eğitim, öğretim, üretim, rehberlik ve uygulama etkinliklerinin bütünüdür.

USP: Kocaeli İl Millî Eğitim Müdürlüğü'nün bağlı kurumlarıyla beraber Uluslararasılaşması için gerekli hedef, faaliyet ve yürütme ilkelerinin belirlendiği Stratejik Plandır.

Turna portal: Mesleki Eğitim, Okul Eğitimi ve Yetişkin Eğitimi alanlarında sahip olduğu Akreditasyon belgeleriyle gerçekleştirilecek faaliyetler için yararlanıcı seçimi, hazırlık, hareketlilik planlaması için kullanılan web portalıdır.

MEÖ: Sosyal ve ekonomik sektörler ile iş birliği içinde ulusal ve uluslararası **mesleki** yeterliliğe, **meslek** ahlakına ve **mesleki** değerlere sahip, yenilikçi, girişimci, üretken, ekonomiye değer katan ehil iş gücü yetiştirmektir.

IVET: Temel Mesleki ve Teknik Eğitim

CVET: Sürekli Mesleki ve Teknik Eğitim

European Skills Agenda: Avrupa Becerileri Gündemi, bireylerin ve işletmelerin daha fazla ve daha iyi beceriler geliştirmesine ve bunları aşağıdakileri yaparak kullanmasına yardımcı olan beş yıllık bir plandır.

BÖLÜM 1 / ERASMUS AKREDİTASYONU KAPSAMINDAKİ AKTİVİTELER

1.1 Okul Eğitimi Alanında Erasmus Akreditasyonu

Genel Hedef

Erasmus+ Programı tarafından finanse edilen Okul Eğitimi hareketlilik faaliyetlerinin genel hedefi, bireylere öğrenme fırsatları sağlamak ve okulların ve okul eğitimindeki diğer kuruluşların uluslararasılaşmasını ve kurumsal gelişimini desteklemektir.

Özel Amaçlar

1. Öğretmenin ve öğrenmenin Avrupa boyutunun şu yollarla güçlendirilmesi:

- 1.1. Kapsayıcılık ve çeşitlilik, hoşgörü ve demokratik katılım değerlerini teşvik etmek
- 1.2. Ortak Avrupa mirası ve çeşitliliği hakkında bilgiyi teşvik etmek
- 1.3. Avrupa çapında profesyonel ağların gelişimini desteklemek

2. Okul eğitiminde öğretme ve öğrenmenin kalitesini şu yollarla artırmak:

- 2.1. Öğretmenlerin, okul liderlerinin ve diğer okul personelinin mesleki gelişimini desteklemek
- 2.2. Yeni teknolojilerin ve yenilikçi öğretim yöntemlerinin kullanımını teşvik etmek
- 2.3. Okullarda dil öğrenimini ve dil çeşitliliğini geliştirmek
- 2.4. Öğretim ve okul gelişiminde en iyi uygulamaların paylaşımını ve transferini desteklemek

3. Avrupa Eğitim Alanının oluşturulmasına aşağıdakiler yoluyla katkıda bulunmak:

- 3.1. Okulların sınır ötesi değişim ve işbirliğine girme ve yüksek kaliteli hareketlilik projeleri yürütme kapasitesini artırmak
- 3.2. Okul eğitimindeki herhangi bir öğrenci için öğrenme hareketliliğini gerçekçi bir olasılık haline getirmek
- 3.3. Yurt dışındaki hareketlilik dönemlerinde öğrencilerin ve personelin öğrenme sonuçlarının tanınmasını teşvik etmek

OKUL EĞİTİMİ ALANINDA ERASMUS AKREDİTASYONU AKTİVİTE TÜRLERİ

Okul/kurumlarımızın başvuru yapmadan önce ilgili hareketlilik türleri ile ilgili başvuru kurallarını ve özel şartları dikkatlice okumaları gerekmektedir.

1- PERSONEL HAREKETLİLİĞİ

Hareketlilik Türleri	<ul style="list-style-type: none">• İş başı öğrenme• Öğretme / Eğitim Görevlendirmeleri• Kurslar ve eğitim <p>İşbaşı Öğrenme: Katılımcılar, başka bir ülkedeki ev sahibi bir okulda, günlük iş süreçlerinde meslektaşları, uzmanlar veya diğer uygulayıcılarla etkileşim kurarak yeni eğitim yöntemlerini ve uygulamalarını öğrenmek, yeni fikirler edinmek amacıyla belirli bir süre geçirebilirler.</p> <p>Öğretme/Eğitim Görevlendirme: Katılımcılar, başka bir ülkedeki ev sahibi bir okulda öğretmenlik yapmak amacıyla belirli bir süre geçirebilirler. Bu süreç, görevlerini yerine getirirken ve meslektaşlarıyla bilgi alışverişinde bulunarak öğrenmelerine olanak tanır.</p> <p>Kurslar ve Eğitim: Katılımcılar, önceden tanımlanmış bir öğrenme programı ve öğrenme çıktıları temelinde, nitelikli profesyoneller tarafından sunulan yapılandırılmış bir kurs veya benzer bir türde eğitimden faydalanabilirler.</p> <p>Kurs faaliyeti mutlaka farklı ülkelerden katılımcılar arasında öğrenme etkileşimini teşvik edecek bir yapıda olmalıdır. Kursların ve eğitimlerin içeriği, katılımcı personelin mesleki becerileri ile akreditasyonun hedefleri açısından anlamlı olmalıdır.</p> <p>Tamamen pasif faaliyetler; örneğin sadece ders, konuşma veya konferansları dinlemek türü etkinlikler desteklenmez. Katılımcıların zamanlarının çoğunu yapılandırılmış eğitimlerde, atölye çalışmalarında, pratik uygulamalarda, meslektaşlarla uygulama değişiminde veya diğer aktif öğrenme türlerinde geçirmeleri beklenmektedir.</p> <p>Başvuru sahipleri, tüm kurs sağlayıcılarının Erasmus+ programından tamamen bağımsız olduğunu ve serbest piyasa koşullarında hizmet sağlayıcı olarak hareket ettiklerini bilmelidir. Bu nedenle kurs ve eğitim seçimi, konsorsiyum üyelerinin sorumluluğundadır. Aşağıdaki kalite standartları başvuru sahiplerine kurs sağlayıcıları seçerken rehberlik etmek için tasarlanmıştır: Kalite Standartları – Ana Eylem 1.</p>
Uygun Katılımcılar	Kocaeli ili genelinde Müdürlüğümüze bağlı resmi ve özel tüm okul öncesi, ilköğretim veya ortaöğretim düzeyinde eğitim veren okullarda görev yapan yönetici ve öğretmenler,

	<p>Rehberlik ve Araştırma Merkezlerinde çalışan, pedagojik danışmanlar, psikologlar ve yöneticiler,</p> <p>Bilim ve Sanat Merkezlerinde çalışan yönetici ve öğretmenler,</p> <p>Meslek liselerinde görev yapan <u>meslek dersleri dışında kalan</u> tüm branş öğretmenleri.</p> <p>Katılımcıların gönderen kuruluşun personeli olması gerekmektedir.</p>
Uygun yerler	Faaliyetler yurt dışında, bir AB Üyesi ülkede veya Programla ilişkili üçüncü bir ülkede gerçekleştirilmelidir. İlgili ülke tablosu için tıklayınız.
Öncelikler	<p>2021 ve sonrası teklif çağrılarında Erasmus+ Programından yararlanmamış okul ve kurumlara, değerlendirme aşamasında ek puan verilmek suretiyle öncelik verilecektir.</p> <p>Zorunlu hizmet bölgesinde bulunan okul ve kurumlara değerlendirme aşamasında ek puan verilmek suretiyle öncelik verilecektir.</p> <p>eTwinning Okulu olan ve/veya Avrupa Kalite Etiketli alan okullara öncelik verilecektir.</p>
Özel Şartlar	Programla ilgili özel şartlar bu rehberin 3.4. bölümünde açıklanmıştır.
Dâhil Etme Desteği:	<p>Özel ihtiyaç sahibi kişi, fiziksel veya zihinsel sağlığıyla ilgili durumundan dolayı ekstra hibe desteği olmadan projeye katılımı mümkün olmayan potansiyel katılımcı olarak tanımlanmaktadır. Dâhil Etme Desteği (Inclusion Support) kapsamında projede özel ihtiyaçları olabilecek dezavantajlı katılımcı yer alıyorsa, başvuru formunda talep edilmesi kaydıyla bu kişi/kişilerin ihtiyaçları %100 oranında karşılanacaktır.</p> <p>Bu maliyetler özellikle, fiziksel, zihinsel veya sağlıkla ilgili dezavantajlı koşullara sahip katılımcıların hareketliliğe ve hazırlık ziyaretlerine katılımlarını sağlamak için gereken ekstra mali desteği ve refakatçileri karşılamayı amaçlar. (Belgelendirmek koşuluyla; seyahat ve harcırahla ilgili maliyetler) Bu katılımcıların özel ihtiyaç durumları, “seyahat desteği” ve “bireysel destek” bütçe kategorilerinden yararlanmanın ötesinde daha genel bir ihtiyacı içeriyorsa seyahat, konaklama ve refakatçi ihtiyaçları karşılanır.</p>

2- ÖĞRENCİ HAREKETLİLİĞİ

Hareketlilik Türleri	<ul style="list-style-type: none">● Okul öğrencilerinin grup hareketliliği● Öğrencilerin kısa süreli öğrenme hareketliliği● Öğrencilerin uzun süreli öğrenme hareketliliği <p>Okul öğrencilerinin grup hareketliliği: Gönderen okuldan bir grup öğrencinin, başka bir ülkedeki akranlarıyla birlikte gerçekleştirecekleri öğrenme faaliyetlerini kapsamaktadır. Gönderen okuldaki öğretmenler veya diğer yetkili kişiler, faaliyetin tamamı boyunca öğrencilere eşlik etmelidir.</p> <p>Okul öğrencilerinin kısa süreli öğrenim hareketliliği: Öğrenciler, bir ortak okulda öğrenim görmek için yurt dışında bir süre geçirebilirler. Her katılımcı için bireysel bir öğrenme programı tanımlanmalıdır. Daha az fırsata sahip katılımcılar için, gerekçelendirilirse minimum 2 gün süre ile hareketlilik organize edilebilir.</p> <p>Okul öğrencilerinin uzun süreli öğrenme hareketliliği: Öğrenciler, bir ortak okulda okumak veya yurt dışındaki başka bir ilgili kuruluşta eğitim görmek için yurt dışında bir süre geçirebilirler. Her katılımcı için bireysel bir öğrenme programı tanımlanmalıdır. Tüm katılımcılara hareketlilik öncesi zorunlu hazırlık eğitim verilecektir.</p>
Uygun katılımcılar	<p>"Kocaeli ili genelinde (mesleki eğitim veren okul ve kurumlar hariç) resmi ve özel tüm ortaöğretim kurumlarına (lise) kayıtlı öğrenciler"</p> <p>Katılımcıların gönderen kuruluşun öğrencisi olması gerekmektedir.</p>
Uygun yerler	<p>Faaliyetler yurt dışında, bir AB Üyesi ülkede veya Programla ilişkili üçüncü bir ülkede gerçekleştirilmelidir. İlgili ülke tablosu için tıklayınız.</p> <p>Okul öğrencilerinin grup hareketliliği, ev sahibi okulda gerçekleşmelidir. İstisnai olarak, içerik ve kalite bakımından gerekçelendirildiği takdirde, aktiviteler ev sahibi okulun ülkesindeki başka bir yerde gerçekleştirilebilir. Bu durumda, katılımcıların ev sahibi okuldan mekana seyahatleri, ulusötesi hareketlilik faaliyeti olarak kabul edilmeyecektir. Bu nedenle, bu amaçla ek fon talep edilemez.</p> <p>Ayrıca, etkinlik bir AB kurumunda veya bu kurumla işbirliği içinde düzenleniyorsa, öğrencilerin grup hareketliliği bir Avrupa Birliği Kurumunun merkezinde (Brüksel, Frankfurt, Lüksemburg, Strazburg ve Lahey) gerçekleştirilebilir.</p> <p>Grup etkinlikleri en az iki AB Üye Devletinden veya Programla ilişkili üçüncü ülkelere öğrencileri içermelidir.</p>

Öncelikler	<p>2021 ve sonrası teklif çağrılarında Erasmus+ Programından yararlanmamış okul ve kurumlara, değerlendirme aşamasında ek puan verilmek suretiyle öncelik verilecektir.</p> <p>Zorunlu hizmet bölgesinde bulunan okul ve kurumlara başvuru aşamasında ek puan verilmek suretiyle öncelik verilecektir.</p> <p>eTwinning Okulu olan ve/veya Avrupa Kalite Etiketini alan okullara ek puan verilmek suretiyle öncelik verilecektir.</p> <p>Kamu kurumlarından yapılan başvurulara ek puan verilmek suretiyle öncelik verilecektir.</p>
Dâhil Etme Desteği:	<p>Özel ihtiyaç sahibi kişi, fiziksel veya zihinsel sağlığıyla ilgili durumundan dolayı ekstra hibe desteği olmadan projeye katılımı mümkün olmayan potansiyel katılımcı olarak tanımlanmaktadır. Dâhil Etme Desteği (Inclusion Support) kapsamında projede özel ihtiyaçları olabilecek dezavantajlı katılımcı yer alıyorsa, başvuru formunda talep edilmesi kaydıyla bu kişi/kişilerin ihtiyaçları %100 oranında karşılanacaktır.</p> <p>Bu maliyetler özellikle, fiziksel, zihinsel veya sağlıkla ilgili dezavantajlı koşullara sahip katılımcıların hareketliliğe ve hazırlık ziyaretlerine katılımlarını sağlamak için gereken ekstra mali desteği ve refakatçileri karşılamayı amaçlar. (Belgelendirmek koşuluyla; seyahat ve harcırah ile ilgili maliyetler) Bu katılımcıların özel ihtiyaç durumları, "seyahat desteği" ve "bireysel destek" bütçe kategorilerinden yararlanmanın ötesinde daha genel bir ihtiyacı içeriyorsa seyahat, konaklama ve refakatçi ihtiyaçları karşılanır.</p>

OKUL EĞİTİMİ HAREKETLİLİKLERİ BAŞVURU ŞARTLARI

- 1. 2025 Başvuru döneminde KONSORSİYUM ÜYELİĞİ İÇİN HER OKUL SADECE 1 BAŞVURU YAPABİLİR.**
Bu kapsamda okul müdürünün turnaortal üzerinden yetkilendirdiği bir personel, okul adına Konsorsiyum Üyeliği başvurusu yapabilecektir. Yetkilendirme işleminin nasıl yapılacağı ile ilgili rehber [bu bağlantıdan](#) ulaşabilirsiniz.
- 2. Kocaeli İl Millî Eğitim Müdürlüğü Akreditasyon Programı kapsamında; kapsayıcılığı, eşit ve demokratik katılımı sağlamak amacıyla, önceki başvuru dönemlerinin (2021-2022-2023-2024) herhangi birinde konsorsiyum üyesi olan okul / kurumlarımızın, 2025 başvuru döneminde (5. dönem) yapacakları başvurular değerlendirmeye alınmayacaktır.**
- 3. Kocaeli Milli Eğitim Müdürlüğü Okul Eğitimi Erasmus Planı kapsamında belirlenmiş olan 6 hedef bulunmaktadır. Okullarımızın yapacağı başvurularının aşağıdaki hedeflerin en az biriyle ilişkilendirilmiş olması ve bu hedefe doğrudan katkı sağlaması beklenmektedir:**

a. HEDEF 1: Yenilikçi ve alternatif öğretim modellerini öğretmenlerin sınıf içi ve sınıf dışı uygulamalarında yaygınlaştırarak, öğrencilerin 21. yüzyıl becerilerini ve akademik başarılarını artırmak

Eğitimde yenilikçi ve alternatif öğretim modelleri, öğrencilerin 21. yüzyıl becerilerini geliştirmeleri için etkili bir araçtır. Geleneksel yöntemlerin sınırlılıklarını aşmak ve öğrenci merkezli yaklaşımları yaygınlaştırmak, eğitim sistemimizin öncelikli ihtiyaçlarından biridir. Bu hedefle, FlippedClassroom, STEAM, oyunlaştırma ve problem temelli öğrenme gibi yöntemlerin sınıf içi ve dışı uygulamalarda kullanılmasını amaçlıyoruz.

Öğretmenlerimizin pedagojik yeterliliklerini artırarak bu yöntemleri uygulamalarını teşvik etmek, hem öğrencilerin öğrenme süreçlerini daha verimli hale getirecek hem de bölgesel düzeyde eğitim kalitesine olumlu katkılar sağlayacaktır. Ayrıca, uluslararası iş birliği yoluyla iyi uygulamaların paylaşılmasını ve bu yaklaşımların yerele uyarlanması desteklenecektir. Yenilikçi öğretim modellerinin yaygınlaştırılması, öğrencilerin yaratıcı düşünme, problem çözme, iletişim ve dijital becerilerini geliştirecek, yaşam boyu öğrenme kültürünü güçlendirecektir.

b. HEDEF 2: Yenilikçi eğitim teknolojilerinin etkili kullanımını yaygınlaştırmak için öğretmen ve yöneticilerin dijital becerileri geliştirmek

Eğitimde dijitalleşme, öğretmen, öğrenci ve yöneticilerinin dijital yeterliliklerinin geliştirilmesini gerektirmektedir. Öğretmenlerin yenilikçi dijital araçları etkin olarak kullanması, öğrencilerin dijital becerilerini artırması ve eğitim süreçlerinin teknolojiyle desteklenmesi, çağın ihtiyaçlarına cevap verebilen bir eğitim sisteminin temel taşlarıdır. Dijital pedagojik yaklaşımların benimsenmesi, ders içeriklerinin zenginleştirilmesi ve öğrenme deneyimlerinin geliştirilmesi için kritik öneme sahiptir. Uluslararası hareketlilikler, yenilikçi dijital uygulamaları deneyimleme, iyi örnekleri yerinde görme ve farklı eğitim modellerini inceleme fırsatı sunarak bu hedefe ulaşmayı kolaylaştıracaktır. Bu hedef, dijital araçların etkin kullanımı yoluyla eğitimde eşitlik ve kapsayıcılığı artırmayı, bilgiye erişimini kolaylaştırmayı ve eğitimde sürdürülebilir dijital dönüşümü sağlamayı amaçlamaktadır.

c. HEDEF 3: Öğretmen ve Yöneticilerin Kapsayıcı Eğitim Yeterliliklerini Artırarak Okullarda Kapsayıcı Öğrenme Ortamları Oluşturmak

Eğitimde kapsayıcılık, farklı ihtiyaç ve özelliklere sahip tüm öğrencilere eşit eğitim fırsatları sunmayı hedefler. Kapsayıcı eğitim, sadece bireysel öğrenci başarılarına değil, aynı zamanda eğitim sisteminin genel kalitesine de olumlu katkı sağlar. Öğretmenler ve yöneticiler, kapsayıcı eğitim yaklaşımlarını benimseyerek okulların farklı ihtiyaçlara duyarlı hale gelmesini sağlayabilirler. Erasmus+ hareketlilikleri, öğretmen ve yöneticilerin farklı ülkelerdeki kapsayıcı uygulamaları gözlemlemelerini, eğitim almalarını ve uluslararası deneyim kazanmalarını ve bu kazanımları kendi okullarına adapte etmelerini destekleyecektir.

Bu hedef, bireysel gelişimin yanı sıra, okullarımızın kapsayıcılığı artırma kapasitelerini sistematik olarak geliştirmeyi amaçlamaktadır.

d. HEDEF 4 Okullarda İyi Oluş Halini Destekleyen Yenilikçi Eğitim ve Yönetim Uygulamalarını Yaygınlaştırmak

Okullarda iyi oluş halinin desteklenmesi, eğitimde başarı, motivasyon ve sosyal uyum için kritik öneme sahiptir. İyi oluş hali; duygusal, sosyal ve fiziksel olarak destekleyici bir ortam yaratmayı gerektirir. Avrupa Eğitim Alanı, kapsayıcı ve güvenli öğrenme ortamlarının sürdürülebilir bir eğitim sistemi için temel olduğunu vurgulamaktadır. Yenilikçi eğitim ve yönetim uygulamaları, iyi oluş halini güçlendiren etkili yöntemler sunmaktadır. Grup çalışmaları, duygusal zekaya dayalı liderlik

modelleri ve destekleyici yönetim stratejileri, okul topluluğunun genel refahını artırmaktadır. Erasmus+ hareketlilikleri, öğretmen ve yöneticilere uluslararası iyi uygulamaları gözlemleme, öğrenme ve adapte etme fırsatı sunarak bu sürece katkıda bulunacaktır. Bu hedef, öğretmenler, öğrenciler ve yöneticilerin aidiyet duygusunu güçlendirmeyi, stres seviyelerini azaltmayı ve daha kapsayıcı bir okul iklimi oluşturmayı amaçlamaktadır.

e. HEDEF 5: Öğrencilerin 21. Yüzyıl Becerilerini ve Anahtar Yeterliliklerini Geliştirmek

21.yüzyılda değişen ihtiyaçlar, öğrencilerin yaratıcı düşünme, eleştirel analiz, problem çözme, iş birliği ve dijital yeterlilik gibi becerilerle donatılmasını gerektirmektedir. Bu beceriler, hem akademik başarı hem de gelecekteki kariyer fırsatları için kritik önem taşımaktadır. Erasmus+ hareketlilikleri, öğrencilerin uluslararası düzeyde çeşitli öğrenme deneyimlerine katılmalarını sağlayarak, küresel bakış açısı geliştirmelerine ve farklı kültürel bağlamlarda iletişim kurabilme becerisi kazanmalarına olanak tanır.

Ayrıca, bu hareketlilikler, öğrenme ortamlarına yenilikçi ve öğrenci merkezli uygulamaların entegrasyonunu destekleyerek öğrencilerin kişisel, sosyal ve akademik gelişimini güçlendirmeyi hedeflemektedir.

f. HEDEF 6: Sürdürülebilirlik ve çevresel farkındalık için öğretmen, yönetici ve öğrencilerin yeşil becerilerini geliştirmek

Sürdürülebilirlik hedeflerine ulaşmada eğitim sistemleri kilit bir role sahiptir. Çevresel farkındalık ve yeşil becerilerin kazandırılması, yalnızca öğretmen ve öğrenciler için değil, aynı zamanda yöneticiler için de eğitim süreçlerine değer katmaktadır. Bu hedef, öğretmen, yönetici ve öğrencilerimizin çevresel sürdürülebilirlik ilkelerini öğrenme ortamlarına entegre etmelerini ve bu konuda aktif roller üstlenmelerini amaçlamaktadır.

Erasmus+ hareketlilikleri, sürdürülebilirlik odaklı iyi uygulamaları gözlemleme, eğitim alma, yenilikçi projeler geliştirme ve uluslararası iş birliği kurma fırsatları sunmaktadır. Yöneticiler, sürdürülebilirlik politikalarını okullarında uygulayarak liderlik becerilerini geliştirirken, öğretmenler sürdürülebilirlik eğitimi için yenilikçi pedagojik yöntemler öğrenecek, öğrencilerimiz ise bu süreçte çevresel sorumluluk bilincini kazanacaklardır. Bu hedef Avrupa Yeşil Mutabakatı kapsamında belirlenen çevresel hedeflere katkı sağlamayı da içermektedir.

4. Hareketlilik türleri ve sayıları ile ilgili şartlar

Personel Hareketlilikleri	Gün Sayısı	Katılımcı Sayısı
a. İş Başı Öğrenme	3 gün + 2 gün yol	En fazla 3 katılımcı
b. Öğretme/Eğitim Görevlendirmeleri	5 gün + 2 gün yol	En fazla 2 katılımcı
c. Kurslar ve Eğitim	5 gün + 2 gün yol	En fazla 2 katılımcı
Öğrenci Hareketlilikleri	Gün Sayısı	Katılımcı Sayısı
a. Öğrencilerin Grup Hareketliliği	5 gün + 2 gün yol	En fazla 6 katılımcı
b. Öğrencilerin Kısa / Uzun Süreli Bireysel Öğrenme Hareketliliği	Kısa: 19 gün + 2 gün yol Uzun: 33 gün + 2 gün yol	En fazla 4 katılımcı

- a. Okulöncesi, ilkokul ve ortaokullar;
 - i. Personel hareketlilikleri kapsamında en fazla 2 hareketlilik türü seçebilirler.
 - ii. Öğrenci hareketlilikleri kapsamında başvuru yapamazlar.
 - b. Liseler;
 - i. Personel hareketlilikleri kapsamında en fazla 1 hareketlilik türü seçebilirler.
 - ii. Öğrenci hareketlilikleri kapsamında en fazla 2 hareketlilik türü seçebilirler.
 - c. Bilim ve Sanat Merkezleri;
 - i. Personel hareketlilikleri kapsamında en fazla 1 hareketlilik türü seçebilirler.
 - ii. Öğrenci hareketlilikleri kapsamında sadece Lise öğrencilerine yönelik Grup Hareketliliği seçebilirler.
 - d. Rehberlik ve Araştırma Merkezleri;
 - i. Personel hareketlilikleri kapsamında en fazla 2 hareketlilik türü seçebilirler.
 - ii. Öğrenci hareketlilikleri kapsamında başvuru yapamazlar.
 - e. İlçe Milli Eğitim Müdürlükleri;
 - i. Herhangi bir hareketlilik türüne başvuru yapamazlar.
5. Hareketlilik seçimi yapılırken ihtiyaç ve hedeflerle birlikte kurumsal kapasite de MUTLAKA dikkate alınmalı, başvuru hareketliliklere istekli ve uygun yeterli sayıda katılımcının olup olmadığı dikkate alınmalıdır.
 6. Seçilen hareketlilik türlerinin hangilerinin gerçekleştirilebileceği okullarımızın 1. ve 2. Tercihleri dikkate alınarak, yapılacak uzman değerlendirmesi ve ULUSAL AJANS'ın Müdürlüğümüze sağlayacağı bütçe sonrası netlik kazanacaktır. Sağlanan bütçenin yeterli olmaması durumunda hareketlilik sayı ve türlerinde değişiklik olabilecektir.
 7. İşbaşı öğrenme ve öğretme / eğitim görevlendirmeleri ve öğrenci hareketlilikleri **ÖNCELİKLİ** hareketlilik türleridir.

1.2. Mesleki Eğitim Alanında Erasmus Akreditasyonu

Genel Hedef:

Erasmus + Programı tarafından finanse edilen hareketlilik faaliyetlerinin amacı, bireylere öğrenme fırsatları sağlamak ve MEÖ sağlayıcılarının ve MEÖ içindeki diğer kuruluşların uluslararasılaşmasını ve kurumsal gelişimini desteklemektir. Eylem, mesleki eğitim ve öğretime ilişkin Council Recommendation (Konsey Tavsiyesi), Osnabrück Deklarasyonu (Osnabrück Declaration) ve European Skills Agenda uygulanmasını destekleyecektir. Aynı zamanda Avrupa Eğitim Alanının (European Education Area) oluşturulmasına da katkıda bulunacaktır.

Özel Amaçlar:

Avrupa'da temel ve devam eden mesleki eğitim ve öğretimin (IVET ve CVET) kalitesini aşağıdakiler yoluyla artırmak:

- Başta dil öğrenimi olmak üzere temel yeterliliklerin ve çapraz becerilerin güçlendirilmesi
- Mevcut ve gelecekteki işgücü piyasasında ihtiyaç duyulan işe özgü becerilerin geliştirilmesini desteklemek
- En iyi uygulamaları paylaşmak ve yeni ve yenilikçi pedagojik yöntem ve teknolojilerin kullanımını teşvik etmek ve MÖE'deki öğretmenlerin, eğitimcilerin, mentorların ve diğer personelin mesleki gelişimini desteklemek
- Mesleki eğitim sağlayıcılarının yüksek kaliteli hareketlilik projeleri yürütme kapasitesini ve uluslararasılaşma stratejilerini geliştirirken kaliteli ortaklıklar oluşturma becerilerini geliştirmek
- Temel (IVET) ve devam eden mesleki eğitim ve öğretimdeki (CVET) herhangi bir öğrenci için hareketliliği gerçekçi bir olasılık haline getirmek ve MEÖ'in kalitesini ve etkisini artırmak için öğrencilerin ortalama hareketlilik süresini artırmak
- Özellikle Avrupa araç ve gereçlerini kullanarak yurt dışındaki hareketlilik dönemlerinin öğrenme çıktılarının kalitesini, şeffaflığını ve tanınmasını teşvik etmek

Öğretme ve öğrenmede Avrupa boyutunu aşağıdakiler yoluyla güçlendirmek:

- Kapsayıcılık ve çeşitlilik, hoşgörü ve demokratik katılım değerlerini teşvik etmek
- Ortak Avrupa mirası ve çeşitliliği hakkında bilgiyi teşvik etmek
- Avrupa çapında profesyonel ağların gelişimini desteklemek

MESLEKİ EĞİTİM ALANINDA ERASMUS AKREDİTASYONU AKTİVİTE TÜRLERİ

1- PERSONEL HAREKETLİLİĞİ

Hareketlilik Türleri	<ul style="list-style-type: none">● İş başı öğrenme● Öğretme / Eğitim Görevlendirmeleri● Kurslar ve eğitim <p>İş Başı Öğrenme Faaliyeti: Katılımcılar, ev sahibi kurumun günlük çalışmalarında meslektaşları, uzmanları veya diğer uygulayıcılarla etkileşim yoluyla yeni uygulamalar öğrenmek ve yeni fikirler toplamak amacıyla başka bir ülkedeki bir ev sahibi kurumda bir süre geçirebilirler. İş başı öğrenme faaliyeti sadece gözlemden oluşmamalıdır. Katılımcıların işi yaparak/uygulayarak aktif rol alması gerekmektedir. Farklı kurumların ziyareti şeklindeki bir uygulama uygun faaliyet olarak kabul edilmeyecektir.</p> <p>Öğretme / Eğitim görevlendirmeleri: Katılımcılar, başka bir ülkedeki ev sahibi kurumda öğretme veya eğitim görevi ifa etmek ve meslektaşlarıyla bilgi alışverişinde bulunmak üzere yurt dışı faaliyete katılım sağlayabilir.</p> <p>Kurslar ve Eğitim: Katılımcılar, nitelikli uzman personel tarafından sunulan ve önceden belirlenmiş bir öğrenme programı ve öğrenme çıktılarına dayanan yapılandırılmış bir kursa veya benzer türde bir eğitime katılım sağlayabilir. Eğitim farklı ülkelerden katılımcıyı içermeli ve katılımcıların diğer katılımcılar ve eğitim personeliyle etkileşimde bulunmasına olanak sağlamalıdır. Karma grupta kurs faaliyeti gerçekleştirilmesi, faaliyetin uluslararasılaşma boyutu ve hedefleri açısından kritik öneme sahiptir. Ders veya konferans gibi etkileşim içermeyen faaliyetler desteklenmez. Kursların ve eğitimlerin içeriği, katılımcı personelin mesleki yeterliliklerine ve projenin/akreditasyonun hedeflerine uygun olmalıdır. Kurs faaliyeti yabancı dilde gerçekleştirilmelidir. Kurs programı günlük en az beş saat öğretim faaliyeti içermelidir.</p> <p>Yararlanıcı, tüm kurs sağlayıcıların Erasmus+ Programından tamamen bağımsız olduğunun ve serbest piyasada hizmet sağlayıcı olarak hareket ettiğinin bilincinde olmalıdır. Kursların ve eğitimlerin seçimi bu nedenle yararlanıcının sorumluluğundadır. Kurs merkezlerinin seçimlerinde ve kurs faaliyetlerinin uygulanmasında aşağıdaki bağlantıda yer alan kalite standartlarına uyulması gerekmektedir.</p> <p>Kurs Kalite Standartları: https://erasmus-plus.ec.europa.eu/resources-and-tools/quality-standards-key-action-1</p> <p>Başvurunuz sırasında; personel hareketliliklerinde edinilen öğrenme kazanımlarının ülkemizdeki eğitim ve öğretim çalışmalarına nasıl aktarılacağı açık bir şekilde beyan edilmelidir.</p>
-----------------------------	--

Uygun Katılımcılar	<p>Kocaeli ili genelinde Müdürlüğümüze bağlı mesleki eğitim veren resmi / özel okul ve kurumlarda görev yapan yöneticiler, meslek dersi öğretmenleri ve diğer personel (<i>teknisyenler, eğitimciler, usta öğreticiler, temel mesleki eğitim ve öğretimde (iVET) ve sürekli mesleki eğitim ve öğretimde (cVET) çalışan diğer tüm öğretim dışı uzmanlar</i>)</p> <p>Uygun öğretim dışı personel; MEÖ sağlayıcılarında (yönetim personeli, uluslararası hareketlilik görevlileri vb. olarak), mesleki eğitim ve öğretimde aktif olan diğer kuruluşlarda (örneğin yerel ortak şirketlerdeki) eğitimciler, danışmanlar, mesleki eğitim ve öğretimden sorumlu politika koordinatörleri.</p> <p>Katılımcılar, gönderen kuruluşta çalışıyor olmalı veya kuruluşun temel faaliyetlerinin uygulanmasına yardımcı olmak için gönderen kuruluşla düzenli olarak çalışıyor olmalıdır (örneğin, şirket dışı ve şirket içi eğitimciler, uzmanlar veya gönüllüler olarak).</p> <p>Her durumda, katılımcıyı gönderen kuruluşa bağlayan görevler, Ulusal Ajansın bu bağlantıyı doğrulamasını sağlayacak şekilde belgelenmelidir (örneğin bir iş veya gönüllü sözleşmesi, görev tanımı veya benzer bir belge ile). Ulusal Ajanslar, kendi ulusal bağlamında kabul edilebilir çalışma ilişkilerini ve destekleyici belgeleri neyin oluşturduğu konusunda şeffaf ve tutarlı bir uygulama oluşturacaktır.</p>									
Uygun yerler	<p>Faaliyetler yurt dışında, bir AB Üye ülkesinde veya Programla ilişkili üçüncü bir ülkede gerçekleştirilmelidir.</p> <p>Ayrıca, Kocaeli İl Millî Eğitim Müdürlüğü Erasmus Akreditasyonu konsorsiyumuna dahil kuruluşlar, Programla ilişkili olmayan üçüncü ülkelerde İş Başı Öğrenme veya Öğretme / Eğitim Görevlendirmeleri için katılımcılar gönderebilir (Bölüm A: Uygun ülkelerde belirtildiği gibi 1-14 Bölgeler). (ör. Kanada, ABD)</p> <p>İlgili ülke tabloları için tıklayınız.</p>									
Başvuru Kuralları	<p>Başvuru yapılabilecek alanlar ve gerçekleştirilecek 5. Dönem (<i>Kasım 2025 – Ağustos 2026</i>) hareketlilikleri içindeki payları aşağıdaki gibidir.</p> <table border="1"><thead><tr><th colspan="2">ALANLAR</th><th>PAY</th></tr></thead><tbody><tr><td><ul style="list-style-type: none">Bilişim Teknolojileri,Elektrik/Elektronik Teknolojisi,Endüstriyel Otomasyon Tekn.İnşaat Teknolojisi,</td><td><ul style="list-style-type: none">Kimya Teknolojisi,Makine ve Tasarım Teknolojisi,Metal Teknolojisi,Motorlu Araçlar Teknolojileri</td><td>%50</td></tr><tr><td><ul style="list-style-type: none">Yenilenebilir Enerji Tekn.Grafik ve Fotoğraf,Gıda Teknolojisi,</td><td><ul style="list-style-type: none">Mobilya ve İç Mekan Tasarımı,Plastik Teknolojisi,Ulaştırma Hizmetleri,</td><td>%30</td></tr></tbody></table>	ALANLAR		PAY	<ul style="list-style-type: none">Bilişim Teknolojileri,Elektrik/Elektronik Teknolojisi,Endüstriyel Otomasyon Tekn.İnşaat Teknolojisi,	<ul style="list-style-type: none">Kimya Teknolojisi,Makine ve Tasarım Teknolojisi,Metal Teknolojisi,Motorlu Araçlar Teknolojileri	%50	<ul style="list-style-type: none">Yenilenebilir Enerji Tekn.Grafik ve Fotoğraf,Gıda Teknolojisi,	<ul style="list-style-type: none">Mobilya ve İç Mekan Tasarımı,Plastik Teknolojisi,Ulaştırma Hizmetleri,	%30
ALANLAR		PAY								
<ul style="list-style-type: none">Bilişim Teknolojileri,Elektrik/Elektronik Teknolojisi,Endüstriyel Otomasyon Tekn.İnşaat Teknolojisi,	<ul style="list-style-type: none">Kimya Teknolojisi,Makine ve Tasarım Teknolojisi,Metal Teknolojisi,Motorlu Araçlar Teknolojileri	%50								
<ul style="list-style-type: none">Yenilenebilir Enerji Tekn.Grafik ve Fotoğraf,Gıda Teknolojisi,	<ul style="list-style-type: none">Mobilya ve İç Mekan Tasarımı,Plastik Teknolojisi,Ulaştırma Hizmetleri,	%30								

	<table border="1"><tr><td data-bbox="363 94 798 280"><ul style="list-style-type: none">• Biyomedikal Cihaz Teknolojileri,• Uçak Bakım,• Moda Tasarım Teknolojileri,</td><td data-bbox="798 94 1273 280"><ul style="list-style-type: none">• Pazarlama ve Perakende, Yiyecek İçecek Hizmetleri,• Konaklama ve Seyahat Hizmetleri</td><td data-bbox="1273 94 1514 280">%20</td></tr></table> <p>İş başı öğrenme hareketlilik türüne bir okuldan en fazla 3 personel için başvuru yapılabilir.</p> <p>Öğretmen görevlendirmeleri hareketlilik türüne bir okuldan en fazla 3 personel için başvuru yapılabilir.</p> <p>Yapılandırılmış kurs hareketlilikleri türüne bir okuldan en fazla 3 personel için başvuru yapılabilir.</p>	<ul style="list-style-type: none">• Biyomedikal Cihaz Teknolojileri,• Uçak Bakım,• Moda Tasarım Teknolojileri,	<ul style="list-style-type: none">• Pazarlama ve Perakende, Yiyecek İçecek Hizmetleri,• Konaklama ve Seyahat Hizmetleri	%20
<ul style="list-style-type: none">• Biyomedikal Cihaz Teknolojileri,• Uçak Bakım,• Moda Tasarım Teknolojileri,	<ul style="list-style-type: none">• Pazarlama ve Perakende, Yiyecek İçecek Hizmetleri,• Konaklama ve Seyahat Hizmetleri	%20		
Öncelikler	<p>Kocaeli İl Milli Eğitim Müdürlüğü Mesleki Eğitim Akreditasyonu Konsorsiyumuna daha önceki dönemlerde dahil olmamış okul ve kurumlara, değerlendirme aşamasında ek puan verilmek suretiyle öncelik verilecektir.</p> <p>Programla ilişkili olmayan üçüncü ülkeler için planlanan hareketlilikler değerlendirme aşamasında ek puan verilmek suretiyle öncelik verilecektir.</p> <p>Zorunlu hizmet bölgesinde bulunan okul ve kurumlara değerlendirme aşamasında ek puan verilmek suretiyle öncelik verilecektir.</p> <p>eTwinning Okulu olan ve/veya Avrupa Kalite etiketi alan okullara öncelik verilecektir.</p> <p>2021-2024 yılları arasında Kocaeli Milli Eğitim Müdürlüğü Mesleki Eğitim Erasmus Akreditasyonu Programı hedeflerine uygun olarak Uluslararasılaşma hedefleri belirlemiş ve bu doğrultuda;</p> <ul style="list-style-type: none">• yurt dışı firmalarla öğretmenlerin mesleki gelişimi için işbirliği yapan,• öğretmenler için (ders dışı) yabancı dil öğrenme çalışmalarında bulunan,• yurt dışı okullardan öğretmen misafir eden <p>okul ve kurumlara ek puan verilmek suretiyle öncelik verilecektir.</p>			
Dâhil Etme Desteği:	<p>Özel ihtiyaç sahibi kişi, fiziksel veya zihinsel sağlığıyla ilgili durumundan dolayı ekstra hibe desteği olmadan projeye katılımı mümkün olmayan potansiyel katılımcı olarak tanımlanmaktadır. Dâhil Etme Desteği (Inclusion Support) kapsamında projede özel ihtiyaçları olabilecek dezavantajlı katılımcı yer alıyorsa, başvuru formunda talep edilmesi kaydıyla bu kişi/kişilerin ihtiyaçları %100 oranında karşılanacaktır.</p> <p>Bu maliyetler özellikle, fiziksel, zihinsel veya sağlıkla ilgili dezavantajlı koşullara sahip katılımcıların hareketliliğe ve hazırlık ziyaretlerine katılımlarını sağlamak için gereken ekstra mali desteği ve refakatçileri karşılamayı amaçlar. (Belgelendirmek koşuluyla;</p>			

	seyahat ve harcırahla ilgili maliyetler) Bu katılımcıların özel ihtiyaç durumları, “seyahat desteği” ve “bireysel destek” bütçe kategorilerinden yararlanmanın ötesinde daha genel bir ihtiyacı içeriyorsa seyahat, konaklama ve refakatçi ihtiyaçları karşılanır.
--	--

2- ÖĞRENİCİ HAREKETLİLİKLERİ

Hareketlilik Türleri	<ul style="list-style-type: none">● Beceri (Skills competitions) yarışmalarına katılım● MEÖ öğrencilerinin kısa dönemli öğrenme hareketliliği● MEÖ öğrencilerinin uzun dönemli öğrenme hareketliliği <p>Mesleki Eğitim ve Öğretim beceri yarışmalarına katılım: Mesleki eğitim öğrencileri, mesleki eğitimde beceri gelişimi sağlanması ve tanınması amacıyla tecrübe, bilgi birikimi ve teknolojik inovasyonların paylaşımının içerisinde yer aldığı rekabete dayalı uluslararası sektörel yarışmalara katılım sağlayabilirler. Etkinlik sırasında öğrencilere eşlik eden personel, mentör veya uzmanlar için de hibe desteği sağlanmaktadır.</p> <p>Mesleki Eğitim Öğrencilerinin Grup Hareketliliği: Bir grup mesleki eğitim öğrencisinin, yurtdışında faaliyet gösteren mesleki eğitim sağlayıcısı ortaklığı ile, öğrenme faaliyetleri gerçekleştirdiği hareketlilik türüdür. Gönderen kurumun öğrenme faaliyetlerini, ortak kurum ile iş birliği halinde tasarlaması gerekmektedir. Öğretmen ya da eğitmen bütün hareket süresince grup hareketliliği gerçekleştiren katılımcılara refakat etmeli ve öğrenme süreçleri boyunca katılımcılara rehberlik etmelidir.</p> <p>Mesleki eğitim öğrencilerini kısa süreli öğrenme hareketliliği: Öğrenciler yurt dışında bir mesleki eğitim kurumunda veya bir işletmede bir beceri eğitimi veya staj faaliyetine katılabilirler. Öğrenme dönemi iş temelli olmalı ve her katılımcı için bireysel bir öğrenme programı tanımlanmalıdır.</p> <p>Mesleki eğitim öğrencilerinin uzun süreli öğrenme hareketliliği: Öğrenciler yurt dışında bir mesleki eğitim kurumunda veya bir işletmede bir beceri eğitimi veya staj faaliyetine katılabilirler. Öğrenme dönemi iş temelli olmalı ve her katılımcı için bireysel bir öğrenme programı tanımlanmalıdır.</p>
Uygun katılımcılar	Temel ve Sürekli mesleki eğitim veren resmi ve özel okul ve kurumlarda kayıtlı öğrenciler ve çıraklar. Katılımcılar uygun bir temel ve sürekli mesleki eğitim programına kayıtlı olmalıdır. ¹

¹ Her program ülkesindeki uygun iVET ve cVET programları, yetkili Ulusal Otorite tarafından tanımlanacak ve ilgili Ulusal Ajansın web sitesinde yayınlanacaktır.

	<p>Mesleki eğitim ve öğretim yapan bir okul ya da kurumun yeni mezunları (eski çıraklar dahil) mezuniyetlerinin ardından 12 ay içerisinde programa katılabilirler. Katılımcıların mezuniyet sonrası zorunlu kamu veya askerlik hizmetini yerine getirmeleri durumunda, uygunluk süresi hizmet süresi kadar uzatılacaktır.</p>												
Uygun Yerler	<p>Faaliyetler yurt dışında, bir AB Üye Devletinde veya programla ilişkili üçüncü bir ülkede gerçekleştirilmelidir. Ayrıca, Kocaeli İl Millî Eğitim Müdürlüğü Erasmus Akreditasyonu konsorsiyumuna dahil kuruluşlar, Programla ilişkili olmayan üçüncü ülkelerde öğrenci staj ve eğitim hareketlilikleri için katılımcılar gönderebilir. (Bölüm A: Uygun ülkelerde belirtildiği gibi: 1-14 Bölgeler). İlgili ülke tabloları için tıklayınız.</p>												
Başvuru Kuralları	<p>Başvuru yapılabilecek alanlar ve gerçekleştirilecek 5. Dönem (Kasım 2025 – Ağustos 2026) hareketlilikleri içindeki payları aşağıdaki gibidir.</p> <table border="1"><thead><tr><th colspan="2">ALANLAR</th><th>PAY</th></tr></thead><tbody><tr><td><ul style="list-style-type: none">Bilişim Teknolojileri,Elektrik/Elektronik Teknolojisi,</td><td><ul style="list-style-type: none">Makine ve Tasarım Teknolojisi,Endüstriyel Otomasyon Tekn.</td><td>%50</td></tr><tr><td><ul style="list-style-type: none">Yenilenebilir Enerji Tekn.Grafik ve Fotoğraf,Gıda Teknolojisi,</td><td><ul style="list-style-type: none">Metal TeknolojisiYiyecek İçecek Hizmetleri,Konaklama ve Seyahat Hizm.</td><td>%30</td></tr><tr><td><ul style="list-style-type: none">Uçak Bakım,Moda Tasarım Teknolojileri,Pazarlama ve Perakende,</td><td><ul style="list-style-type: none">Plastik Teknolojisi,Ulaştırma Hizmetleri,Motorlu Araçlar Teknolojileri</td><td>%20</td></tr></tbody></table> <p>Kurumlarımız beceri yarışmaları hareketlilikleri kapsamında, akış başına en fazla 4 öğrenci için başvuru yapılabilir.</p> <p>Kısa ve uzun süreli öğrenci hareketliliklerde akış başına katılımcı sınırı 6 öğrencidir. Staj yapılacak şirket başına düşen öğrenci sayısı ise şirketin büyüklüğü ile orantılı olmalıdır.</p> <p>Kısa ve uzun süreli hareketliliklerde öğrencilerin yurt dışında şirketlerde / işletmelerde kendi branşlarında ve eğitim alanlarını içeren bir kazanım programı kapsamında staj yapmaları esastır.</p>	ALANLAR		PAY	<ul style="list-style-type: none">Bilişim Teknolojileri,Elektrik/Elektronik Teknolojisi,	<ul style="list-style-type: none">Makine ve Tasarım Teknolojisi,Endüstriyel Otomasyon Tekn.	%50	<ul style="list-style-type: none">Yenilenebilir Enerji Tekn.Grafik ve Fotoğraf,Gıda Teknolojisi,	<ul style="list-style-type: none">Metal TeknolojisiYiyecek İçecek Hizmetleri,Konaklama ve Seyahat Hizm.	%30	<ul style="list-style-type: none">Uçak Bakım,Moda Tasarım Teknolojileri,Pazarlama ve Perakende,	<ul style="list-style-type: none">Plastik Teknolojisi,Ulaştırma Hizmetleri,Motorlu Araçlar Teknolojileri	%20
ALANLAR		PAY											
<ul style="list-style-type: none">Bilişim Teknolojileri,Elektrik/Elektronik Teknolojisi,	<ul style="list-style-type: none">Makine ve Tasarım Teknolojisi,Endüstriyel Otomasyon Tekn.	%50											
<ul style="list-style-type: none">Yenilenebilir Enerji Tekn.Grafik ve Fotoğraf,Gıda Teknolojisi,	<ul style="list-style-type: none">Metal TeknolojisiYiyecek İçecek Hizmetleri,Konaklama ve Seyahat Hizm.	%30											
<ul style="list-style-type: none">Uçak Bakım,Moda Tasarım Teknolojileri,Pazarlama ve Perakende,	<ul style="list-style-type: none">Plastik Teknolojisi,Ulaştırma Hizmetleri,Motorlu Araçlar Teknolojileri	%20											
Öncelikler	<p>Kocaeli İl Millî Eğitim Müdürlüğü Mesleki Eğitim Akreditasyonu Konsorsiyumuna daha önceki dönemlerde dahil olmamış okul ve kurumlara, değerlendirme aşamasında ek puan verilmek suretiyle öncelik verilecektir.</p> <p>90 gün ve daha fazla süren hareketlilikler başvuru aşamasında ek puan verilmek suretiyle öncelik verilecektir.</p> <p>Zorunlu hizmet bölgesinde bulunan okul ve kurumlara başvuru aşamasında ek puan verilmek suretiyle öncelik verilecektir.</p>												

	<p>eTwinning Okulu olan ve/veya Avrupa Kalite etiketi alan okullara öncelik verilecektir.</p> <p>Programla ilişkili olmayan üçüncü ülkeler için planlanan hareketliliklere değerlendirme aşamasında ek puan verilmek suretiyle öncelik verilecektir.</p> <p>2021-2024 yılları arasında Kocaeli Milli Eğitim Müdürlüğü Mesleki Eğitim Erasmus Akreditasyonu Programı hedeflerine uygun olarak Uluslararasılaşma hedefleri belirlemiş ve bu doğrultuda;</p> <ul style="list-style-type: none">• yurt dışı firmalarla öğretmenlerin mesleki gelişimi için işbirliği yapan,• öğretmenler için (ders dışı) yabancı dil öğrenme çalışmalarında bulunan,• yurt dışı okullardan öğretmen misafir eden <p>okul ve kurumlara ek puan verilmek suretiyle öncelik verilecektir.</p>
Dâhil Etme Desteği:	<p>Özel ihtiyaç sahibi kişi, fiziksel veya zihinsel sağlığıyla ilgili durumundan dolayı ekstra hibe desteği olmadan projeye katılımı mümkün olmayan potansiyel katılımcı olarak tanımlanmaktadır. Dâhil Etme Desteği (Inclusion Support) kapsamında projede özel ihtiyaçları olabilecek dezavantajlı katılımcı yer alıyorsa, başvuru formunda talep edilmesi kaydıyla bu kişi/kişilerin ihtiyaçları %100 oranında karşılanacaktır.</p> <p>Bu maliyetler özellikle, fiziksel, zihinsel veya sağlıkla ilgili dezavantajlı koşullara sahip katılımcıların hareketliliğe ve hazırlık ziyaretlerine katılımlarını sağlamak için gereken ekstra mali desteği ve refakatçileri karşılamayı amaçlar. (Belgelendirmek koşuluyla; seyahat ve harcırahla ilgili maliyetler) Bu katılımcıların özel ihtiyaç durumları, “seyahat desteği” ve “bireysel destek” bütçe kategorilerinden yararlanmanın ötesinde daha genel bir ihtiyacı içeriyorsa seyahat, konaklama ve refakatçi ihtiyaçları karşılanır.</p>

MESLEKİ EĞİTİM HAREKETLİLİKLERİ BAŞVURU ŞARTLARI

- 1. 2025 Başvuru döneminde KONSORSİYUM ÜYELİĞİ İÇİN HER OKUL SADECE 1 BAŞVURU YAPABİLİR.**
Bu kapsamda okul müdürünün turnaortal üzerinden yetkilendirdiği bir personel, okul adına Konsorsiyum Üyeliği başvurusu yapabilecektir. Yetkilendirme işleminin nasıl yapılacağı ile ilgili rehber bu [bağlantıdan](#) ulaşabilirsiniz.
2. Hareketlilik seçimi yapılırken ihtiyaç ve hedeflerle birlikte kurumsal kapasite de MUTLAKA dikkate alınmalı, başvuru hareketliliklere istekli ve uygun yeterli sayıda katılımcının olup olmadığı dikkate alınmalıdır.
3. Seçilen hareketlilik türlerinin hangilerinin gerçekleştirilebileceği okullarımızın tercihleri dikkate alınarak, yapılacak uzman değerlendirmesi ve ULUSAL AJANS'ın Müdürlüğümüze sağlayacağı bütçe sonrası netlik kazanacaktır. Sağlanan bütçenin yeterli olmaması durumunda hareketlilik sayı ve türlerinde değişiklik olabilecektir.

İşbaşı öğrenme ve öğretme / eğitim görevlendirmeleri ve öğrenci hareketlilikleri **ÖNCELİKLİ** hareketlilik türleridir.

1.3 Yetişkin Eğitim Alanında Erasmus Akreditasyonu

Genel Hedef

Erasmus+ tarafından finanse edilen hareketlilik faaliyetlerinin amacı bireylere öğrenme fırsatı sağlamak ve yetişkin eğitimi sağlayıcıları ve yetişkin eğitimi alanında aktif olan diğer organizasyonların uluslararasılaşmasını ve kurumsal gelişimini desteklemektir.

Özel Amaçlar

1. Avrupa Eğitim Alanınının oluşturulmasına katkıda bulunmak;
2. Avrupa'da örgün, sargin ve yaygın yetişkin eğitiminin kalitesini artırmak,
3. Yetişkin eğitimi sağlayıcılarının profesyonelleştirilmesi ve yüksek kaliteli öğrenim programlarını uygulama kapasitesinin geliştirilmesi yoluyla sunulan yetişkin eğitiminin kalitesini artırmak,
4. Yetişkin eğitimi alanında öğretme ve öğrenmenin kalitesini artırmak ve genel olarak toplumun ihtiyaçlarına uygun hale getirmek,
5. Örgün, sargin ve yaygın eğitime devam eden temel anahtar beceriler ve yaşam becerileri bakımından dezavantajlı yetişkin öğrencilerin yaşam kalitesini, becerilerini ve donanımlarını artırmak,
6. Temel beceriler (okur-yazarlık, sayısal, dijital beceriler) ve diğer yaşam becerileri dahil olmak üzere AB çerçevesi (2018) tarafından tanımlanan temel yeterlilikler için sunulan yetişkin eğitimi iyileştirmek,
7. Yetişkin eğitimi sağlayıcılarının yüksek kalitede hareketlilik projeleri yürütme kapasitelerini geliştirmek,
8. Özellikle dezavantajlı öğrencilerle çalışan kurum/kuruluşların, küçük ölçekli yetişkin eğitimi sağlayıcılarının, Programa yeni dahil olanların katılımını teşvik ederek, her yaştan ve sosyo-ekonomik altyapıdan yetişkinlerin katılımını artırmaktır

KOCAELİ MİLLÎ EĞİTİM MÜDÜRLÜĞÜ YETİŞKİN EĞİTİMİ ERASMUS PLAN HEDEFLERİ

Kocaeli Milli Eğitim Müdürlüğü Yetişkin Eğitimi Erasmus Planı kapsamında belirlenmiş olan 4 ana hedef bulunmaktadır. Kurumlarımızın yapacağı başvurularının aşağıdaki hedeflerin en az biriyle ilişkilendirilmiş olması ve bu hedefe doğrudan katkı sağlaması beklenmektedir:

1. Yaygın eğitim kurumlarında görevli eğitimcilerin kişisel ve mesleki gelişimini desteklemek üzere yurtdışında hizmet içi eğitim ve iş başı deneyimi faaliyetleri gerçekleştirmek ve ev sahipliği yapmak,
2. Yetişkin öğrencilerin temel okuryazarlık (okuma, yazma), sanat ve tasarım, dijital okuryazarlık ve yabancı dil becerilerini geliştirmek,
3. Yetişkin eğitimi kurum yöneticilerin, yetişkin eğitimi alanındaki yenilikçi yöntemler (dijitalleşme, kapsayıcılık, aktif öğretim metotları) konusunda yeterliliklerini artırmak,
4. Yetişkin eğitimi alanında görev yapan personelin derslerinde yenilikçi aktif öğretim yöntemlerini kullanarak öğretim pratiklerini geliştirmelerine fırsat sağlamak,

YETİŞKİN EĞİTİMİ ALANINDA ERASMUS AKREDİTASYONU AKTİVİTE TÜRLERİ

1- PERSONEL HAREKETLİLİĞİ

Hareketlilik Türleri	<ul style="list-style-type: none">• İş Başı Öğrenme• Öğretme / Eğitim Görevlendirmeleri• Kurslar ve eğitim <p>Kurs ve eğitimlerde kurs ücretleri katılımcı başına toplamda 10 gün ile sınırlıdır. Fiziksel aktivitelere ek olarak, tüm personel hareketliliği aktiviteleri sanal aktivitelerle harmanlanabilir.</p> <p>Yukarıda belirtilen minimum ve maksimum süreler fiziksel hareketlilikler için geçerlidir.</p>
Uygun Katılımcılar	<p>Kocaeli İl Millî Eğitim Müdürlüğü'ne bağlı 12 Halk Eğitim Merkezinde Yetişkin Eğitimi Genel Eğitim alanında görevli öğretmenler, eğitimciler, usta öğreticiler, yöneticiler ve diğer tüm öğretim dışı uzmanlar ve personel, bu kapsamda yer alır.</p> <p>Katılımcıların gönderen kurumun personeli olması ve kurumda aktif görev yapıyor olması gerekmektedir.</p>
Uygun Yerler	<p>Faaliyetler yurt dışında, bir AB Üyesi ülkede veya Programla ilişkili üçüncü bir ülkede gerçekleştirilmelidir. İlgili ülke tabloları için tıklayınız.</p>
Öncelikler	<p>Zorunlu hizmet bölgesinde bulunan kurumlara değerlendirme aşamasında ek puan verilmek suretiyle öncelik verilecektir.</p>
Dâhil Etme Desteği:	<p>Özel ihtiyaç sahibi kişi, fiziksel veya zihinsel sağlığıyla ilgili durumundan dolayı ekstra hibe desteği olmadan projeye katılımı mümkün olmayan potansiyel katılımcı olarak tanımlanmaktadır. Dâhil Etme Desteği (Inclusion Support) kapsamında projede özel ihtiyaçları olabilecek dezavantajlı katılımcı yer alıyorsa, başvuru formunda talep edilmesi kaydıyla bu kişi/kişilerin ihtiyaçları %100 oranında karşılanacaktır.</p> <p>Bu maliyetler özellikle, fiziksel, zihinsel veya sağlıkla ilgili dezavantajlı koşullara sahip katılımcıların hareketliliğe ve hazırlık ziyaretlerine katılımlarını sağlamak için gereken ekstra mali desteği ve refakatçileri karşılamayı amaçlar. (Belgelendirmek koşuluyla; seyahat ve harcırahla ilgili maliyetler) Bu katılımcıların özel ihtiyaç durumları, “seyahat desteği” ve “bireysel destek” bütçe kategorilerinden yararlanmanın ötesinde daha genel bir ihtiyacı içeriyorsa seyahat, konaklama ve refakatçi ihtiyaçları karşılanır.</p>

Yetişkin Eğitimi Personel Hareketliliği – Öncelik Konuları

Halk Eğitim Merkezlerimizin, Yetişkin Eğitimi kapsamında gerçekleştirecekleri hareketlilik faaliyetlerinin Kocaeli Uluslararasılaşma Stratejik Planında belirtilen aşağıdaki öncelik alanlarından en az birini kapsamaları gerekmektedir:

- Bilişim Teknolojileri
- Geleneksel Oyunlar ve Zekâ Oyunları
- Sanat ve Tasarım
- Kişisel Gelişim ve Eğitim
- Müzik ve Gösteri Sanatları
- Okuma Yazma
- Yabancı Diller
- Sağlık
- Spor
- Sosyal hizmetler ve Danışmanlık

2- ÖĞRENİCİ HAREKETLİLİĞİ

Hareketlilik Faaliyetleri	<ul style="list-style-type: none">● Yetişkin öğrencilerin grup hareketliliği● Yetişkin öğrencilerin bireysel öğrenme hareketliliği <p>Fiziksel hareketliliğe ek olarak, tüm öğrenci hareketliliği etkinlikleri sanal etkinliklerle harmanlanabilir. Yukarıda belirtilen minimum ve maksimum süreler fiziksel hareketlilikler için geçerlidir.</p> <p>Yetişkin öğrencilerin grup hareketliliği</p> <p>Gönderen kuruluştaki bir grup yetişkin öğrenci, bir ev sahibi tarafından düzenlenen yenilikçi öğrenmeden yararlanmak için başka bir ülkede zaman geçirebilir Faaliyetler çeşitli resmi, gayri resmi ve resmi olmayan etkinliklerin bir kombinasyonunu içerebilir.</p> <p>Örneğin; akran öğrenimi, iş temelli öğrenme, gönüllülük ve diğer yenilikçi öğrenme yaklaşımları. Gönderen kuruluştan nitelikli eğitmenler, aktivitenin tüm süresi boyunca öğrencilere eşlik etmelidir. Grup hareketlilik etkinliklerinin faaliyet içeriği, yetişkin öğrencilerin temel yeterliliklerine ya da kapsayıcılık, çeşitlilik, dijital, çevresel sürdürülebilirlik ve programın katılımcı boyutlarına odaklanmalıdır.</p> <p>Yetişkin öğrencilerin bireysel öğrenme hareketliliği</p> <p>Yetişkin öğrenciler, bilgi ve becerilerini geliştirmek için yurtdışında bir ev sahibi kuruluştaki bir süre geçirebilirler. Her katılımcı için bireysel bir öğrenme programı tanımlanmalıdır.</p>
----------------------------------	---

	<p>Öğrenme programı şu kombinasyonları içerebilir: Sınıf içi öğrenme dahil olmak üzere çeşitli resmi, gayri resmi ve resmi olmayan öğrenme yöntemleri, çalışma temelli öğrenme, işbaşı eğitim, öğrenme ve diğer yenilikçi yaklaşımlar.</p>
Uygun Katılımcılar	<p>Uygun katılımcılar; düşük temel anahtar becerilere ve daha az fırsata sahip dezavantajlı yetişkin öğrencilere öncelik verilmek şartıyla, Kocaeli ilindeki Halk Eğitim Merkezlerinde yetişkin eğitimi programı kurslarından birine kayıtlı öğrenci olmalıdır.</p>
Uygun Yerler	<p>Faaliyetler yurt dışında, bir AB Üyesi ülkede veya Programla ilişkili üçüncü bir ülkede gerçekleştirilmelidir. İlgili ülke tabloları için tıklayınız.</p> <p>Yetişkin öğrencilerin grup hareketliliği, ev sahibi kurumda gerçekleşmelidir. İstisnai olarak, içerik ve kalite bakımından gerekçelendirildiği takdirde, aktiviteler ev sahibi kurumun ülkesindeki başka bir yerde gerçekleştirilebilir. Bu durumda, katılımcıların ev sahibi kurumdaki mekana seyahatleri, ulusötesi hareketlilik faaliyeti olarak kabul edilmeyecektir. Bu nedenle, bu amaçla ek fon talep edilemez.</p> <p>Ayrıca, etkinlik bir AB kurumunda veya bu kurumla işbirliği içinde düzenleniyorsa, öğrencilerin grup hareketliliği bir Avrupa Birliği Kurumunun merkezinde (Brüksel, Frankfurt, Lüksemburg, Strazburg ve Lahey) gerçekleştirilebilir.</p>
Öncelikler	<p>Zorunlu hizmet bölgesinde bulunan kurumlara başvuru aşamasında ek puan verilmek suretiyle öncelik verilecektir.</p>
Dâhil Etme Desteği:	<p>Özel ihtiyaç sahibi kişi, fiziksel veya zihinsel sağlığıyla ilgili durumundan dolayı ekstra hibe desteği olmadan projeye katılımı mümkün olmayan potansiyel katılımcı olarak tanımlanmaktadır. Dâhil Etme Desteği (Inclusion Support) kapsamında projede özel ihtiyaçları olabilecek dezavantajlı katılımcı yer alıyorsa, başvuru formunda talep edilmesi kaydıyla bu kişi/kişilerin ihtiyaçları %100 oranında karşılanacaktır.</p> <p>Bu maliyetler özellikle, fiziksel, zihinsel veya sağlıkla ilgili dezavantajlı koşullara sahip katılımcıların hareketliliğe ve hazırlık ziyaretlerine katılımlarını sağlamak için gereken ekstra mali desteği ve refakatçileri karşılamayı amaçlar. (Belgelendirmek koşuluyla; seyahat ve harcırahla ilgili maliyetler) Bu katılımcıların özel ihtiyaç durumları, “seyahat desteği” ve “bireysel destek” bütçe kategorilerinden yararlanmanın ötesinde daha genel bir ihtiyacı içeriyorsa seyahat, konaklama ve refakatçi ihtiyaçları karşılanır.</p>

3- DESTEKLENEN DİĞER AKTİVİTELER

Uygun Aktiviteler	<ul style="list-style-type: none">● Uzman Davet etme● Öğretmen ve eğitimcilere Ev sahipliği yapma● Hazırlık ziyaretleri <p>Uzman Davet Etme: Yurt dışından kuruluşunuzda, eğitimi, öğretimi ve öğrenimi iyileştirmeye yardımcı olabilecek eğitimci öğretmenler, öğretmenler, politika uzmanları veya diğer nitelikli profesyonelleri davet edebilir. Örneğin, davet edilen uzmanlar, alıcı kuruluşun personeline eğitim verebilir, yeni öğretim yöntemlerini gösterebilir veya organizasyon ve yönetimdeki iyi uygulamaların aktarılmasına yardımcı olabilir.</p> <p>Öğretmen ve Eğitimcilere Ev Sahipliği Yapma: Başvuru sahibi kuruluşlar, yurt dışında staj dönemi geçirmek isteyen öğretmenlere ev sahipliği yapabilirler. Ev sahibi kuruluş aktiviteyi oluşturmak için destek alırken, katılımcının seyahat ve bireysel desteği gönderen kurum tarafından sağlanacaktır.</p> <p>Hazırlık Ziyaretleri: Kuruluşlar hareketlilik gerçekleşmeden önce ev sahibi ortaklarına bir hazırlık ziyareti düzenleyebilirler. Hazırlık ziyaretleri, bağımsız bir faaliyet değil; personel veya öğrenci hareketliliğini destekleyici bir faaliyettir. Her hazırlık ziyaretinin açık bir gerekçesi olmalı ve hareketlilik faaliyetlerinin kapsayıcılığını, kapsamını ve kalitesini iyileştirmeye hizmet etmelidir. Örneğin, yeni bir ortak kuruluşla çalışmaya başlamak veya daha uzun hareketlilik faaliyetleri düzenlemek için hazırlık ziyaretleri organize edilebilir. Hazırlık ziyaretleri personele kurs veya eğitim faaliyeti hazırlığında düzenlenemez.</p>
Uygun Katılımcılar	<p>Uzman Davet Etmek: İlgili uzmanlığa sahip başka bir program ülkesinden herhangi bir kişi olabilir.</p> <p>Öğretmen ve Eğitimcilere Ev Sahipliği Yapmak: Başka bir program ülkesinde bir öğretmen eğitimi programına (veya eğitimci öğretmenler veya eğitimciler için benzer türde bir eğitim programına) kayıtlı olan veya bu programdan yeni mezun olmuş katılımcılar² için mümkündür.</p> <p>Hazırlık Ziyaretleri, gönderen kuruluşla veya bir hareketlilik konsorsiyumunun koordinatörü ile çalışma ilişkisi içinde olan proje faaliyetlerinin organizasyonunda doğrudan yer alan personel tarafından gerçekleştirilebilir. İstisnai olarak, daha az fırsata sahip potansiyel katılımcılar, faaliyetleri için hazırlık ziyaretlerine katılabilir.</p>
Uygun Yerler	Hazırlık ziyaretleri bir AB Üyesi ülkede veya Programla ilişkili üçüncü bir ülkede gerçekleştirilmelidir. İlgili ülke tabloları için tıklayınız.

² Yeni mezunlar, mezuniyetlerinin üzerinden 12 ay sonrasına kadar programa katılıma uygundur. Katılımcıların mezuniyet sonrası zorunlu kamu veya askerlik hizmetini yerine getirmeleri durumunda, uygunluk süresi hizmet süresi kadar uzatılacaktır.

	Davet edilen uzmanların ve öğretmenlerin yeri her zaman yararlanıcı kuruluştur (konsorsiyum üyeleri dahil).
Öncelikler	Zorunlu hizmet bölgesinde bulunan kurumlara başvuru aşamasında ek puan verilmek suretiyle öncelik verilecektir.
Dâhil Etme Desteği:	<p>Özel ihtiyaç sahibi kişi, fiziksel veya zihinsel sağlığıyla ilgili durumundan dolayı ekstra hibe desteği olmadan projeye katılımı mümkün olmayan potansiyel katılımcı olarak tanımlanmaktadır. Dâhil Etme Desteği (Inclusion Support) kapsamında projede özel ihtiyaçları olabilecek dezavantajlı katılımcı yer alıyorsa, başvuru formunda talep edilmesi kaydıyla bu kişi/kişilerin ihtiyaçları %100 oranında karşılanacaktır.</p> <p>Bu maliyetler özellikle, fiziksel, zihinsel veya sağlıkla ilgili dezavantajlı koşullara sahip katılımcıların hareketliliğe ve hazırlık ziyaretlerine katılımlarını sağlamak için gereken ekstra mali desteği ve refakatçileri karşılamayı amaçlar. (Belgelendirmek koşuluyla; seyahat ve harcırahla ilgili maliyetler) Bu katılımcıların özel ihtiyaç durumları, “seyahat desteği” ve “bireysel destek” bütçe kategorilerinden yararlanmanın ötesinde daha genel bir ihtiyacı içeriyorsa seyahat, konaklama ve refakatçi ihtiyaçları karşılanır.</p>

YETİŞKİN EĞİTİMİ HAREKETLİLİKLERİ BAŞVURU ŞARTLARI

- 1. 2025 Başvuru döneminde KONSORSİYUM ÜYELİĞİ İÇİN HER KURUM SADECE 1 BAŞVURU YAPABİLİR.** Bu kapsamda kurum müdürünün turnaportal üzerinden yetkilendirdiği bir personel, kurum adına Konsorsiyum Üyeliği başvurusu yapabilecektir. Yetkilendirme işleminin nasıl yapılacağı ile ilgili rehber bu [bağlantıdan](#) ulaşabilirsiniz.
- Seçilen hareketlilik türlerinin hangilerinin gerçekleştirilebileceği kurumlarımızın tercihleri dikkate alınarak, yapılacak uzman değerlendirme ve ULUSAL AJANS'ın Müdürlüğümüze sağlayacağı bütçe sonrası netlik kazanacaktır. Sağlanan bütçenin yeterli olmaması durumunda hareketlilik sayı ve türlerinde değişiklik olabilecektir.
- Öğrenici grup hareketliliklerinde her kurumdan akış başına 4-6 arası öğrenici için başvuru yapılabilir. Bir kurum, öğrenici hareketlilikleri kapsamında en fazla 3 farklı hareketlilik planlayabilir
- İş başı öğrenme hareketlilik türüne, bir kurumdan en fazla 5 personel için başvuru yapılabilir. İş başı öğrenme hareketlilikleri için her akışa, kurum başına en fazla 3 personel katılabilir.
- Öğretme / Eğitim Görevlendirmeleri hareketlilik türüne, bir kurumdan en fazla 5 personel için başvuru yapılabilir. Öğretme / Eğitim Görevlendirmeleri hareketlilikleri için her akışa kurum başına en fazla 3 personel katılabilir.
- Yapılandırılmış kurs hareketlilikleri kapsamında her kurumdan en fazla 2 akış için başvuru yapılabilir. Her akışa aynı kurumdan en fazla 3 öğretmen katılabilir.

BÖLÜM 2 / KOCAELİ İL MİLLÎ EĞİTİM MÜDÜRLÜĞÜ ULUSLARARASILAŞMA STRATEJİK PLANI

Kocaeli İl Millî Eğitim Müdürlüğü'nün 2021-2027 yılları arasında sürdüreceği Erasmus+ Akreditasyon faaliyeti 21. Yüzyıl Yeterliliklerinin gerektirdiği modern eğitim ortamlarında değişime ve gelişime açık insan odaklı kaliteli eğitim öğretim imkânı sağlayan uluslararası akredite güvenilir bir kurum olmak vizyonuna sahip kurum ve kuruluşları destekleyecek şekilde planlanmıştır.

- Dahil etme ve çeşitlilik konularına vurgu yapan,
- Çevresel sürdürülebilirlik ve sorumluluk faaliyetlerine dahil olan,
- Dijital eğitim – sanal işbirliği, sanal hareketlilik ve karma hareketlilikleri içerecek faaliyetleri ile
- Erasmus kuruluşları ağına aktif katılım genel hedeflerine odaklanan proje teklifleri konusunda çalışma yapan kurum ve kuruluşların teklifleri öncelikli konular içerisinde yer alacaktır.

2.1 Okul Eğitimi Gelişim Stratejisi

21. YY dijital teknolojilerin hızla geliştiği, değiştiği, yayıldığı bir zaman dilimidir. Yaşanan teknolojik gelişmeler hayatımızın her alanında ve her noktasında kendisini tamamiyle hissettirir durumdadır. Yaşanan her teknolojik gelişme bireyleri, toplumları ve kurumları etkilemekte ve değişimlere ayak uydurmaya sürüklemektedir. Özellikle eğitim alanında yer alan her bir kişi ve kurum, daha net bir ifadeyle; eğitim yöneticileri, öğretmenler, öğrenciler, okul yapıları, müfredatlar ve öğrenme ortamları bu değişimden önemli ölçüde etkilenmiştir ve etkilenmeye de devam etmektedir.

Değişen dünya ekonomisine uyum, bilgi çağı ve uluslararası bir vatandaş olma talebi, 21. YY da, değişimin hem belirleyeni hem de etkileneni olarak eğitim kurumları ve okullar için öncelikleri yeniden değerlendirmeyi ve tanımlamayı gerektirmiştir (Üsküplü, 2019). Geleceğin hem çalışma hayatı hem de yaşam koşulları için bireylere 21. YY becerileri olarak tanımlanan birtakım becerilerin kazandırılması eğitimin öncelikli hedefi haline gelmiştir. Eğitim kurumları mevcut yapılarıyla bu ihtiyaca cevap vermekte giderek daha da zorlanmaktadır.

Gelinen bu süreçte, oldukça büyük ölçekli bir kitleye hitap eden, Kocaeli İl Millî Eğitim Müdürlüğü ve konsorsiyum üyeleri olarak, karşılaştığımız en büyük sorun; öğrencilerimize gelecekte ihtiyaç duyabilecekleri bilgi ve becerileri kazandıracak bir eğitim sunmak ve onları öngörülemeyen bir geleceğe hazırlamaktır. Bu noktada, eğitim yöneticilerimizin ve öğretmenlerimizin sahip oldukları nitelikler büyük önem taşımaktadır. Bu nedenle öğretmenlerimizin yeni konumu, karşılaştıkları güçlükler, mesleki ve bireysel gelişim ihtiyaçları çerçevesinde birtakım odak noktalara dikkatimizi yoğunlaştırmak durumundayız. 21. YY da öğretmenlerimiz bazı zorluklarla karşı karşıyadır. Bir dizi yenilik olarak isimlendirilebilecek bu zorluk alanları, üst politika belgeleri (MEB 2024-2028 Stratejik Planı, Türkiye Yüzyılı Maarif Modeli), müdürlüğümüz ve bağlı ilçe Millî Eğitim Müdürlüklerimizin stratejik planları, il genelinde yapılan ihtiyaç belirleme anketleri çerçevesinde analiz edildiğinde; öğrenme ortamı, öğrenci, öğretim teknikleri, iletişim ve gelecek iş yaşamı gibi temel konularda yaşanan değişikliklerin, öğretmenlerimiz açısından kritik bir öneme sahip olduğunu görmekteyiz.

Her bir değişim alanı, öğretmenlerimizin sahip olması gereken beceriler konusunda bilgilendirici ve yönlendirici özelliğe sahiptir.

Öğrenme ortamı zorluk alanımız düşünüldüğünde; mevcut okul yapılarımızın sınırlı ve kısıtlı kaldığını görmekteyiz. Yaşamakta olduğumuz salgın sürecinin de ipuçlarını gösterdiği gibi; yakın gelecekte yeni okulun sanal bir alana taşınma ve olabildiğince karışık ve farklı bir kuruma dönüşme olasılığı oldukça kuvvetlidir.

Dolayısıyla; öğretmenlerimizin dijital yeterlilikler, uzaktan eğitim ve online sınıflar konusunda niteliklerinin artırılmasına ihtiyacımız vardır.

Bir diğer zorluk alanımız; öğrencilerimizin, yaşanan değişimlere paralel olarak öğrenme alışkanlıklarında görülen değişimdir. Öğretmenlerimizin, beklentileri farklılaşmış, dijital yerliler olarak adlandırılan öğrencilerin yeni diline ve tarzına uygun içerik üretme konusunda becerilerini artırmaya gereksinim vardır.

İnternet aracılığıyla sınırları olmayan bir dünyaya açılabilen yeni öğrenme ortamıyla birlikte, bir diğer ihtiyaç alanımız ise, öğretmenlerimizin, bu ortama uygun, yenilikçi öğretim yöntem ve teknikleri konusunda yeterliliklerini artırarak, derslerini çok yönlü olarak hazırlayabilmesidir.

Yeni teknolojilerle ortaya çıkan yeni iletişim biçimi (sosyal medya) dil, kültür ve yaşam biçimlerini etkilediği kadar, eğitim ortamlarımızı da etkilemektedir. Yeni kuşaklarla iletişim kurmakta güçlük yaşayan öğretmenlerimiz, öğrencileri derse çekmek, rehberlik ve liderlik gitmek gibi konularda zorluk yaşamakta, 21. YY öğretmen becerileri olarak adlandırılan eleştirel düşünme, problem çözme, iletişim, işbirliği, yaratıcılık, liderlik, etkin rehberlik becerilerine ihtiyaç duymaktadırlar.

Konsorsiyum olarak yaşadığımız sorunlardan bir diğeri ise yabancı dil becerileri. Öğretmenlerimizin alanlarındaki gelişmeleri takip etmek, Avrupa'daki meslektaşlarıyla işbirliği gerçekleştirmek ve derslerini uluslararası boyuta taşımak için yabancı dil becerilerini geliştirmeleri konusunda motivasyon ve desteğe ihtiyaçları vardır.

Bununla birlikte, konsorsiyum olarak, öğrencilerimizin, geleceğin iş yaşamına hazırlıklı olmaları için okuma, yazılı ve sözlü iletişim, matematik okuryazarlık, bilişim okuryazarlığı, kodlama becerileri gibi temel becerilerinin yanı sıra yabancı dil ve kültürlerarası iletişim becerilerini artırmak hedefindeyiz.

Öğretmen ve öğrencilerimize yönelik gelişim alanlarımızın yanı sıra, eğitim yöneticilerimizin de, iyi bir öğrenci yetiştirme, öğretmenler için daha arzu edilebilir öğrenme koşulları sağlama, okulda tatmin edici ve üretken bir iklim oluşturma bilgi, beceri ve yeterliliklerini artırarak okullarımızı 21.YY gerekliliklerine cevap verebilir konuma getirmeyi amaçlıyoruz.

Uluslararasılaşma Stratejik Planımız doğrultusunda, Avrupa çapında eğitim ağlarına dahil olarak, konsorsiyum üyelerimizin sınır ötesi değişim ve işbirliğine girme kapasitelerini artırarak ve Avrupa çapında iyi uygulamaların değişimi aktivitelerine katılım göstererek, aktif bir Erasmus üyesi olmayı, kurumumuzun ve konsorsiyumumuzun tüm faaliyetlerine uluslararası bir boyut kazandırmayı hedefliyoruz.

2.2 Mesleki Eğitim Gelişim Stratejisi

Temel ve Sürekli Mesleki Eğitimin öncelikli hedefleri; sosyal dayanışmayı destekleyerek daha geniş toplumsal sorunlara cevap vermek ve istihdamın artmasına yönelik ekonomik büyümeye katkıda bulunmaktır. Kurumlarımızın bu temel hedefler doğrultusunda kendilerini sürekli olarak yenilemesi ve geliştirmesi zorunludur. Avrupa 2030 Stratejisi AB'ye üye ve aday ülkelerde gerçekleştirilecek reformlar için bir çerçeve olmakla birlikte, kurumların yenilikçilik, istihdam, bilişim, çevre, enerji ve yoksullukla mücadele konularında güçlendirerek gelişmesini hedefler. Konsorsiyum olarak AB 2030 Stratejisi ve MEB 2024-2028 Stratejik Planı çerçevesinde geliştirdiğimiz Uluslararasılaşma Strateji Planımız; yaşanan ekonomik krizden daha güçlü çıkmak, AB ile entegrasyon sürecimize katkı sağlamak, okullarımızın küresel alanda rekabetçi olabilmeleri için istihdama üst seviyede destek olarak verimli ve iş dünyası ile iç içe olmalarını sağlayacak hedefler ve faaliyetler içermektedir

Ulusal Mesleki Eğitim Sistemlerinin küresel eğitim pazarlarında önemli bir role sahip olmasından dolayı okullarımızın güncel ve rekabetçi kalarak daha geniş bir dünyayla bağlantı halinde olması gerekir. Meslek okullarımız kendilerini hızla bu dünyaya entegre hale getirmeli ve uluslararası işbirlikleri geliştirmelidir. Eğitim ve öğretimin yanı sıra kurumsal beceri ve yeterliliklerini arttırarak diğer Avrupa ülkeleri ve gelişmekte olan ülkelere öğrenci çekme yeteneğine de sahip olunması gerekir.

Konsorsiyum olarak; öğretmenlerimizi ve öğrencilerimizi bugünün bilgi ve teknoloji gelişmelerine yetişmelerini sağlayarak Sanayinin Dijitalleşmesiyle yüksek nitelikli insan gücüne talebin artmasına cevap vermek ihtiyacındayız. Bununla beraber Konsorsiyumumuz, 12. Kalkınma Planı, Doğu Marmara Bölge Planı ve 2024-2028 Kocaeli Stratejik Planı'nı temel alarak, uluslararasılaşma ve kalitenin eğitimin her noktasında arttırılması ve kurumlarımızın çalışmalarına bölge sınırları ötesinde devam edebilmesi hedefindedir.

Mesleki eğitim veren okullarımızın uluslararasılaşması, mesleki eğitimin cazibesini arttıracak, kaliteli öğrencilerin bu okullarımıza gelmesini sağlayacak en önemli araçlardır. Mezuniyeti öncesinde ve/veya sonrasında yurt dışı staj çalışması yapma imkânı olacağını, eğitimleri sırasında yabancı öğretmen ve öğrencilerin okullarında bulunabileceğini, bu okullarda farklı kültürlerin de farkındalığına sahip olabileceklerini bilen öğrenciler için meslek okulları daha da cazip olacaktır. Bu noktada okullarımızın uluslararasılaşması, etkin ve sürekli iş birliklerine açık olması önemlidir

Kocaeli'de pek çoğu uluslararası ortaklıkla kurulmuş 2200 büyük ölçekli işletme ve 7000'den fazla şirket faaliyet göstermektedir. İstanbul, Kocaeli ve Bursa'yı da içine alan büyük çaplı alanın coğrafi merkezinde yer alan Kocaeli'de yapılan sektörel araştırmalar sonucunda hazırlanan Bölge Kalkınma Planında Otomasyon, Bilişim, Kimya, Makina ve Otomotiv alanları akıllı İhtisaslaşma kavramsal çerçevesi temelinde bölgenin odak sektörleri arasındadır

Erasmus Akreditasyonu ile belirlenen sektörler çerçevesinde gerçekleştirilecek hareketliliklerle, iyi uygulamaları paylaşıp, yeni ve yenilikçi pedagojik yöntem ve teknolojileri deneyimleyecek öğretmenler, eğitimciler, idareciler, mentorlerin mesleki gelişimine katkı sağlanacaktır. Öğrencilerimiz, deneyimleyeceği hareketliliklerle piyasa şartlarını anlayabilen, 21.YY becerilerine sahip gençler olmalarını sağlamayı bu yolla da istihdamlarına katkıda bulunmayı amaçlamaktayız. Öğrencilerimizde mesleki becerilerin gelişimi, ekip çalışmasına uyum becerilerinde gelişme, mesleki yabancı dil bilgisinin gelişimi beklenmektedir. Ayrıca yararlanıcı öğrencilerin profili ve ruhsal gelişimleri göz önünde bulundurulduğunda yabancı bir ülkede geçirecekleri bu sürecin kişisel gelişimleri ve kendilerine güvenleri noktasında faydalı olması beklenmektedir. Özellikle kız öğrencilerimizin üretimde daha fazla yer bulmalarını sağlayacak destek ilgili hareketlilik ve eğitimlerle sağlanacaktır.

2.3 Yetişkin Eğitimi Gelişim Stratejisi

Yetişkin Eğitimi (Androgoji), toplumların sürekli değişen dünyaya ayak uydurmak, ortaya çıkan yeni ihtiyaçlarına çözümler üretebilmek, mutlu, kendini gerçekleştirmiş, üretken ve nitelikli insan gücü yetiştirmek amaçlarına hizmet ettiği için önemli bir eğitim koludur.

12. Kalkınma Planı, MEB 2024-2028 Stratejik Planı, Türkiye Yüzyılı Maarif Modeli, AB 2030 Stratejisi ve Uluslararasılaşma Strateji Planı da çeşitli maddelerinde netçe ortaya koymuştur ki, eğitim-öğretim süreçleri bütüncül bir yaklaşımla, hayat boyu devam eden bir süreçte ele alındığında kalıcı ve etkili sonuçlar elde edilebilmektedir.

Kocaeli, Türkiye'nin sanayi başkenti olarak anılmakta olup ülkemizin ekonomisine yön veren, ulusal ve uluslararası ortaklıklarla kurulmuş pek çok büyük sanayi kuruluşuna ev sahipliği yapmaktadır. Bu durumun sonucu olarak ilimiz TÜİK verilerine göre 2019 yılında 150.000'i aşkın göç almıştır. Bu göçün %87'sini alt sosyo-ekonomik gruptaki kişiler oluşturmaktadır. Bundan dolayı 2024-2028 Stratejik Planının "Tehditler" kısmında yer bulan "Kocaeli'nin sürekli göç alıyor olması" ve "göçten kaynaklanan sosyo-kültürel sorunların olması" gibi sonuçlara ulaşılmaktadır. Göç eden ailelerin genel yapısı incelendiğinde temel hayat becerilerinin iyileştirilmesi, okuma-yazma, temel bilgisayar becerileri kazanma, ana dilde iletişim gibi birçok konuda eğitimlerle desteklenmeleri gerektiği görülmektedir. Bu bağlamda Halk Eğitim Merkezleri, kritik öneme sahip yetişkin eğitimcisi kurum olarak karşımıza çıkmaktadır. Bu kitlenin ihtiyaçlarına göre planlanacak, geliştirilecek ve iyileştirilecek bir Yetişkin Eğitimi Politikası tüm ilin atmosferini olumlu etkileyecektir. Bu noktada yetişkin eğitimcisi, sahnenin en önemli aktörü olarak karşımıza çıkmaktadır.

Andragojik yaklaşımın benimsendiği bir eğitim etkinliğinde en büyük rol, eğitimin başarı ya da başarısızlığında neredeyse bütün sorumluluk yetişkin eğitimcisine verilmiştir. (Titmus, 1989) Kendi kendine yetebilen, temel hayat becerilerine sahip bireylere sahip olduğumuzda, bu bireylere kendi hayatlarının ve öğrenmelerinin sorumluluklarını verebilecek, ilin "Yetişkin İnsan Kapasitesini" "Yetişmiş İnsan Kapasitesine" evirmek mümkün olacaktır. Bu da iyi yetişmiş yetişkin eğitimcisi ile mümkündür.

İlimizde 12 Halk Eğitim Merkezi bulunmakta olup bu merkezlerin Genel Eğitim bölümlerinde görevli 1200 yetişkin eğitimcisi bulunmaktadır. 2024-2028 Stratejik Planını çerçevesinde 724 kişinin katılımıyla yapılan Halk Eğitim Merkezleri yararlanıcıları memnuniyeti anketine göre, memnuniyet oranı %41; başka bir kursa devam edip etmeme sorusuna verilen olumlu cevap ise %37'de kalmıştır. Bu rakamları yorumladığımızda, yetişkin öğrencileri, çeşitli sebeplerle gelişimlerini sürdürememekte, öğrendiklerini hayatların yansıtamamaktadır. Burada ibreler yine yetişkin eğitimcisinin yeterliliklerine dönmektedir. Ülkemizde yetişkin eğitimcisinin yeterliliklerini artırmaya yönelik programlar yetersizdir. Halk Eğitim Merkezlerinde kadrolu öğretmenler, kadrolu ve ücretli usta öğreticiler (Lisans Mezunu (ve üstü), Ön Lisans Mezunu, Meslek Lisesi Mezunu, Yeterlilik belgesi olan kişiler) 30 ders saati uyum eğitimiyle eğitim verebilmektedirler. Bu da yetersiz bir ön öğrenme sağlamaktadır. Yetişkin eğitimcisinin kendisini hem uzmanlık alanında hem yetişkin alanında geliştireceği, uygulamaları deneyimleyebileceği bir platform ülkemizde yoktur. Üstelik evrensel bakış açıları ve çağdaş vizyona sahip bir yetişkin eğitimcisi olarak dil becerilerini geliştirme fırsatları da bu Konsorsiyum sayesinde edinilebilecektir. Hem Türkiye'de hem de uluslararası platformlarda desteklenecek bir yetişkin eğitimcisi programı somut ve izlenebilir bir fayda getirecektir. Yerelde oluşturduğumuz işbirliklerinin (Öğretmen Akademisi Vakfı ve Kocaeli Üniversitesi Sürekli Eğitim Araştırma ve Uygulama Merkezi (KOÜSEM) ile ön sözleşme imzalanmıştır) yurt dışı hareketliliklerinin hazırlayıcısı ve pekiştiricisi olması amaçlanmaktadır.

BÖLÜM 3 / OKUL VE KURUMLAR İÇİN BAŞVURU USULLERİ

3.1. Başvuru Öncesi Kayıt

3.1.1 EU LOGIN NEDİR? NASIL KAYIT OLUNUR?

Kocaeli İl Millî Eğitim Müdürlüğü Erasmus Akreditasyonu kapsamında personel ve öğrenci/öğrenici hareketlilik başvurusu yapacak kurumlarımızın, öncelikle Avrupa Komisyonu Kimlik Tanımlama Sistemine bireysel olarak kaydolmaları ve EU Login (eski adıyla ECAS) kullanıcı hesabı edinmeleri gerekmektedir. EU Login hesabınız mevcut değilse lütfen önce kaydolunuz: <http://bit.ly/1eQkFOO>

3.1.2 OID NEDİR? OID NASIL ALINIR?

Hareketlilik faaliyeti gerçekleştirmek isteyen tüm kurumlarımızın; Avrupa Komisyonu Kurum Kayıt Portalına kayıt yaptırmak ve bir Organizasyon Kimlik numarası ("Organisation ID") almak zorundadır.

"Organisation ID" almak için izlenmesi gereken adımlar:

- Avrupa Komisyonu Kimlik Tanımlama Sistemine kaydolduktan sonra ve EU Login hesabı ile giriş yapılmalıdır: [EU Login Web Sayfası](#)
- Kurum Kayıt Portalına giriş yapılarak başvuru yapacak kurum adına "Organisation ID" alınmalıdır: (<https://webgate.ec.europa.eu/erasmus-esc/index/organisations/register-my-organisation>)
- Kurum kaydını tamamladıktan sonra aynı Portal'a kurum adına onaylanmış tüzel kişilik formunun eklenmesi de zorunludur:
[Tüzel Kişilik Formu \(https://ec.europa.eu/info/publications/legal-entitiesen\)](https://ec.europa.eu/info/publications/legal-entitiesen)

3.1.3 TURNA PORTAL SİSTEMİ NEDİR? NASIL GİRİŞ YAPILIR?

Ulusal Ajans'ın Okul Eğitimi (SCH), Mesleki Eğitim (VET) ve Yetişkin Eğitimi (ADU) hareketlilikleri için başvuruların alınması, değerlendirilmesi ve hareketliliklerin yürütülmesi için kullanılacak olan portalının adıdır. Turna Portal web sitesi (turnaportal.ua.gov.tr) üzerinden ulaşılabilecektir.

Kocaeli İl Millî Eğitim Müdürlüğü, Konsorsiyum üyeliği için başvuruları Ulusal Ajansın **Turna Portal** (turnaportal.ua.gov.tr) sistemi üzerinde almaktadır. Turna Portal sistemi üzerinden Konsorsiyum üyeliği başvurusu yapabilmek için Portala edevlet kullanıcı adı ve şifresi ile "**Kurumsal**" giriş yapılmalıdır.



Turna sisteminde proje hesap yetkilisi olmayan Millî Eğitim Bakanlığına bağlı okullarda görevli olan okul müdürlerinin sisteme kurumsal giriş sağlayabilmesi ve konsorsiyum başvurusu gerçekleştirebilmesi için edevlet aracılığıyla sisteme giriş sağladıktan sonra bireysel hesabında yer alan Personel Bilgileri alanında personel bilgisi ekle butonuna tıklanır ve personel bilgisi ekleme işlemi gerçekleştirilir.

Açılan sayfada Personel Türü bölümünde Personel/Milli Eğitim seçilir. Şehir alanında kurumun bulunduğu şehir seçilir. Şehir seçimine bağlı olarak Kurum listesinde Milli Eğitim Bakanlığına bağlı okulların listesinden seçim yapılır. Kurum seçiminden sonra Sorgula işlemi ile Milli Eğitim Bakanlığı üzerinde bu bilgilerin kontrolü yapılır ve eşleşme olduğu durumlarda kaydetme işlemi gerçekleştirilir.

Personel bilgileri sayfasında eklenen bilgiler görüntülenir ve yetkili sisteme kurumu adına kurumsal giriş sağlayabilir.

Kurumu adına başvuru işlemlerini yetki verilen öğretmen tarafından yapılabilmesi ve kurumsal hesap ekranlarına erişilmesi için **Öğretmen Ekle** butonuna tıklanır ve Yeni Kayıt işlemi gerçekleştirilir. Personel bilgileri sayfasında Görevi "Müdür" olan kişiler sistemde "Öğretmen Ekle" butonu görüntülenir.

Yeni Kayıt butonuna tıkladıktan sonra açılan sayfada TCKN, Ad, Soyad bilgileri yazılır ve kaydedilir. Kurumu adına Konsorsiyum Başvurusu Yapabilecek Öğretmen ekranda görüntülenebilir ve düzenleme / silme işlemleri aynı sayfa üzerinden gerçekleştirilebilir. Yetki verilen öğretmen kurumu adına sisteme kurumsal giriş gerçekleştirebilir.

Yukarıda yer alan işlemler tamamlandıktan sonra Turna Portal'a girdiğinde **Kurumsal hesap** menüsü görüntülenir.

Birden fazla kurumda yetkili olanlar için kurum listesi gelebilir. Kurum seçimi yapıldıktan sonra ilgili Proje Sektörü (Mesleki Eğitim, Okul Eğitimi, Yetişkin Eğitimi) seçilir.

3.2 Başvuru Formu Doldurma Kılavuzları

- [Okul Eğitimi](#)
- [Yetişkin Eğitimi](#)
- [Mesleki Eğitim](#)

3.3 Başvuru Formları

- [Erasmus Akreditasyonu Okul Eğitimi Konsorsiyum Üyeliği Başvuru Formu](#)
- [Erasmus Akreditasyonu Yetişkin Eğitimi Konsorsiyum Üyeliği Başvuru Formu](#)
- [Erasmus Akreditasyonu Mesleki Eğitim Konsorsiyum Üyeliği Başvuru Formu](#)

3.4. Özel Şartlar

Başvuru Turna Portal Sistemi üzerinden gönderilmeden önce; [Ortaklık Yetki Belgesinin](#), başvuru formu alanından indirilerek, Kurum Müdürü tarafından imzalanıp mühürlendikten sonra yine Turna Portal Sistemi üzerinden başvuru formuna eklenmesi gerekmektedir. **Kurum Yöneticisi tarafından imzalanmış ve mühürlenmiş Ortaklık Yetki Belgesi olmayan başvurular geçersiz sayılacaktır.**

Önceki döneme ait kabul edilen başvurular da dahil olmak üzere, iki kurumun başvurularının birbirine %30'dan fazla benzerlik göstermesi durumunda, her iki başvuru da elenecektir.

3.5. Kontrol Listesi

Kontrol Listesi
Erasmus Akreditasyon Hareketlilik başvurusu için Turna Portal doğru ilana (Mesleki Eğitim, Okul Eğitimi, Yetişkin Eğitimi) başvuru formu kullanılmıştır.
Başvurumuz Kocaeli Erasmus Akreditasyonu Rehberinde belirtilen uygunluk kriterlerini karşılamaktadır.
Başvuru formundaki tüm ilgili alanlar doldurulmuştur.
Program rehberinde yayınlanan başvuru son tarihine uygun başvuru yapılmıştır.
Kurum Yöneticisi tarafından imzalanmış ve mühürlenmiş Ortaklık Yetki Belgesi Turna Portal sistemi üzerinden yapılan başvuruya eklenmiştir.
Niyet Mektupları yüklenmiştir. (Gerekli ise)
Başvuru formunun sonundaki "Onayla" butonuna basılarak başvuru onaylanmıştır.

BÖLÜM 4 / DEĞERLENDİRME

4.1 Başvuruların Değerlendirilmesi ve Seçimi

Turna Portal Sistemi üzerinden başvurularını yapan okul ve kurumlarımızın başvuruları **Erasmus Katılımcı Seçim Kurulu** tarafından değerlendirilecektir. **Erasmus Katılımcı Seçim Kurulu** üyeleri; konusunda uzman, pek çok kez hareketlilik projesi yapmış, proje yazma ya da yürütme konusunda eğitim almış ve tecrübeli, yurt dışı işbirlikleri konusunda deneyimli personellerden oluşmaktadır.

Okul ve kurumlardan gelen başvurular, aynı ilçeden olmayan 5 farklı uzman tarafından, Erasmus Planı hedefleri çerçevesinde, Erasmus Planlama Kurulunun belirlediği temalar ve öncelikli alanlar kapsamında değerlendirilecektir. Katılımcı Kurumun notu; değerlendirmeyi yapan beş uzmanın vereceği değerlendirme notunun ortalaması olarak alınır.

Başvuruların kalitesi aşağıdaki kriterlere ve ağırlıklara göre toplam 100 üzerinden puan verilerek değerlendirilecektir. Başvuruların başarılı olabilmesi toplam en az 70 puan almalıdır.

Aynı çağrı dönemi için belirlenen hareketlilik sayılarından daha fazla başvuru olması durumunda, başvurular aldıkları puanların ortalamasına göre büyükten küçüğe doğru sıralanır. Çağrı dönemi için belirlenen hareketlilik sayısı sınırı içinde kalan kurumlar **Konsorsiyum Üyesi Kurum** olarak belirlenir.

B BÖLÜMÜ	PUAN
Başvurunun ilgililiği ve Kocaeli Erasmus Planı ile olan uyumluluğu	20
Öğrenme Kazanımları	15
Hazırlık Faaliyetleri	15
Sonuçların Kullanımı Planı	20
Ölçme ve Değerlendirme	15
Etki ve Yaygınlaştırma	15

4.2 Başvurunun Kabulü ve İlanı

Başvurular, Bölüm 4.1’de aktarılan usul ve değerlendirme kriterlerine göre değerlendirilecektir. Desteklenmesi uygun bulunan katılımcı kurumlar, Ulusal Ajansın sonuçları duyurmasının ardından Müdürlüğümüz tarafından ilan edilecektir.

4.3 Sözleşmelerin İmzalanması

Bölüm 4.4’te detayları verilen çalışma çizelgesine uygun takvim içinde, Kocaeli İl Millî Eğitim Müdürlüğü ve başvuruları uygun bulunan konsorsiyum üyesi kurum arasında Ortaklık Sözleşmesi imzalanır.

Konsorsiyum üyesi kurumların başvuruları kapsamında Müdürlüğümüz ile Ortaklık sözleşmesi imzalanmadan önce yapacakları harcamalar uygun harcama değildir. Konsorsiyum üyesi kurumun sözleşme öncesinde yapacağı harcama ve giderlerden Kocaeli İl Millî Eğitim Müdürlüğü sorumlu tutulamaz.

4.4 Çalışma Takvimi

Tarih	Faaliyet
30 Aralık 2024	2025 Başvuru Dönemi (5. Dönem) Rehberinin Yayınlanması
09 Ocak 2025	Başvuru sisteminin okul ve kurumlara açılması
04 Şubat 2025 Saat: 23:59	Okul/Kurumlar için turnaortal üzerinden yapılacak başvuru son tarihi
Eylül 2025	Sonuçların Duyurulması
Kasım 2025	Konsorsiyum Üyeliği Sözleşmelerinin İmzalanması
Ocak 2026 – Şubat 2026	Katılımcıların Seçilmesi
Şubat 2026	Hareketliliklerin Başlangıcı
Şubat 2026 – Ağustos 2027	Faaliyetlerin Gerçekleştirilmesi
Eylül 2027	Raporlama

4.5 Görünürlük Kuralları

Kocaeli İl Millî Eğitim Müdürlüğü'nün Erasmus Akreditasyon Hareketlilik programlarına dahil olan katılımcı okullar, faaliyetlerini kendi sosyal medya kanalları, yazılı ve görsel basın ve posta yoluyla duyuracaktır. Bununla birlikte katılımcı kurum; gerçekleştirilen faaliyetlerini Kocaeli İl Millî Eğitim Müdürlüğü sosyal medya kanallarını kullanarak yaygınlaştırılması konusunda işbirliği yapar ve katkı sağlamayı taahhüt eder.

Kurumlar dijital platformlarda Kocaeli İl Millî Eğitim Müdürlüğü'nün Erasmus Akreditasyon Hareketlilik faaliyetleri için tanımlanan görünürlük materyallerini tüm yaygınlaştırma kanalları üzerinde kullanması gerekmektedir.

Bunlar;

- Mail iletişim
- Youtube
- Facebook
- Twitter
- Instagram sosyal medya platformları Kocaeli İl Millî Eğitim Müdürlüğü Erasmus Akreditasyon hareketlilik faaliyeti için oluşturulmuş kanallardır.

Katılımcı kurum basılı materyal hazırlarken, Kocaeli İl Millî Eğitim Müdürlüğü Erasmus Akreditasyon hareketlilik faaliyetleri için tasarlanan logo ve görsel materyal kullanımını taahhüt eder.

Ayrıca, Kurumlar yapmış olduğu tüm alt programlarda bulunan yerel, bölgesel ve uluslararası faaliyetlerin yaygınlaştırma konusunda;

- Kişi ve Personellere nasıl katkıda bulunacağı,
- Okula olan katkısı
- Bölge bulunan diğer okul ve kurumlara olan katkısı
- Ulusal AB boyutunda yapılan çalışmalarda kazanılan öğrenme kazanımlarının yaygınlaştırılması konusunda katkı sağlayacağını taahhüt eder.

Not: Kocaeli İl Millî Eğitim Müdürlüğü, Avrupa Komisyonu ve Ulusal Ajans'ın Erasmus+ 2025 Başvuru Dönemi içinde yapacağı değişiklikleri bu kılavuz için uyarılama hakkına sahiptir.

Not: Bu rehberde değinilmemiş konularda ya da Program Rehberi ile çelişen noktalarda [2025 yılı Erasmus+ Program Rehberi](#) geçerlidir.

Bilgi ve sorularınız için: erasmus41@meb.gov.tr

Bilgi için takip ediniz (Telegram): <https://t.me/kocaeliakreditasyon>